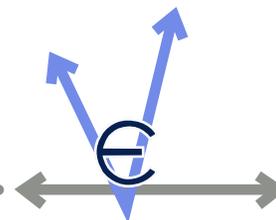


VECTORES.educativos

Revista de Ciencias de la Educación

www.vectoreseducativos.org



Vol. 2 Núm. 2, enero-junio 2023 ISSN: En trámite

DOI:10.56375/ve2.2-28

Fecha de recepción: 18 de octubre de 2022

Fecha de aceptación: 25 de enero de 2023

Fecha de publicación: 29 de enero de 2023

Cómo citar este artículo

Hernández, M. H., Castillo, M.F., Castillo, V. N. (2023). Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación como una necesidad educativa en la formación del profesorado de preescolar en el Estado de Nuevo León. *VECTORES.educativos*, 2 (2), 23-32. DOI:10.56375/ve2.2-28

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación como una necesidad educativa en la formación del profesorado de preescolar en el Estado de Nuevo León.

Barriers to Learning and Participation as an educational need in the training of preschool teachers in the State of Nuevo León.

Héctor Azael Hernández Moreno

ORCID: 000-0003-2196-6819

Escuela de Ciencias de la Educación

Federico Castillo Moncada

ORCID: 0000-0002-2053-3328

Escuela de Ciencias de la Educación

Néstor Alejandro Castillo Vázquez

ORCID: 0000-0002-9846-8853

Escuela de Ciencias de la Educación

Resumen

Dentro de la mejora continua en el proceso de la enseñanza, un elemento fundamental es la formación que tiene el profesorado, quien enfrenta día con día retos ante una sociedad que está en constante cambio y uno de los retos actuales es que las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) privan a millones de personas de calidad en la educación y por ello no logran los aprendizajes. El presente estudio tiene como objetivos: Conocer cuál es la necesidad actual en la formación del profesorado en educación preescolar en el Estado de Nuevo León; Identificar cuáles son las acciones en la formación del profesorado en educación preescolar del Estado de Nuevo León que contribuyen a suprimir las barreras para el aprendizaje y la participación en los estudiantes. De los resultados obtenidos en la investigación, el 63.5% de los profesores encuestados manifiestan la necesidad que tienen sobre el fortalecimiento en la formación de estrategias para eliminar las barreras del aprendizaje y la participación. Por ello se proponen acciones tales como: Considerar el tema de las BAP en la formación de los futuros profesores dentro de los planes de estudio de las escuelas Normales del Estado de Nuevo León. Formar a los profesores en servicio que se encuentran en educación preescolar con el fin de eliminar las barreras que pueden presentar los estudiantes apoyándose los docentes en un equipo multidisciplinario que se conforme por especialistas de las áreas de: lenguaje, psicología, comunicación, profesor de apoyo y trabajo social. Por último, la relevancia de concientizar a los alumnos y padres de familia sobre la importancia de estar en contacto con los profesores para atender de la mejor manera, las posibles barreras que cada alumno presente de forma individual. Estas acciones son pensadas desde la formación del profesorado con el fin de lograr eliminar las BAP que presentan los estudiantes y lograr los aprendizajes

Palabras claves: Barreras para el Aprendizaje y la Participación, Preescolar, Educación.

Abstract

Due to the continuous improvement in the teaching process, a fundamental element is the teachers' training, who face challenges every day in a society that is constantly changing and one of these current challenges is the Learning and Participating Barriers (LPB) which deprives millions of people of quality in education and therefore they do not achieve learning. The present study has the following objectives: To know what is the current need in the

teachers' training in preschool education in the state of Nuevo Leon and; Identify which are the actions in the teachers' training in preschool education in the state of Nuevo León that contribute to reduce the barriers to learning and participating process in students. From the results obtained in the research, 63.5% of the teachers surveyed express the need they have for strengthening the formation of strategies to reduce the learning and participating barriers. For this reason, actions such as: consider the issue of LPB in the training of future teachers within the curricula of the Normal Schools of the state of Nuevo Leon. Train in-service teachers who are in preschool education in order to eliminate the barriers that students may present, with the support of teachers in a multi-disciplinary team that is made up of specialists in the areas of: language, psychology, communication, support teacher and social work. Finally, the relevance of raising awareness among students and parents about the importance of being in contact with teachers to best attend to the possible barriers that each student presents individually are proposed. These actions are thought from teacher training in order to eliminate the LPB presented by students and achieve learning.

Keywords: Barriers to Learning and Participation, Preschool, Education.

Introducción

Actualmente uno de los aspectos a considerar como prioridad en el ámbito educativo tiene que ver con el profesorado puntualizando en los factores y consecuencias de conocer que en la actualidad los alumnos tienen situaciones que le privan de lograr los aprendizajes, estas se definen Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) las cuales se presentan dentro de las instituciones educativas e inciden como un determinante que limita al alumno de obtener los aprendizajes planteados según el nivel educativo en el que se encuentre. Las BAP son factores externos que inciden en el estudiante y que enfrenta como determinantes para el logro de los aprendizajes. Es necesario señalar que las BAP son determinantes en el éxito o fracaso académico de los estudiantes, por ello es preciso señalar que los profesores son los responsables de detectar y atender dichas barreras con el fin de erradicarlas y poder contribuir a la obtención de los aprendizajes en los estudiantes.

El sustento de este concepto se encuentra en Covarrubias (2019) el cual menciona que las BAP han permitido movilizar los paradigmas de la educación con el fin de suprimir la segregación, discriminación o exclusión en las escuelas considerando los grupos más vulnerables o en situación de riesgo. Por lo anterior es necesario reflexionar acerca de la importancia que tiene dentro de las instituciones educativas -más específico el profesor de aula- el comprender las afectaciones que puede tener el no detectar las BAP. Esto deja entrever la necesidad desde la formación de profesores que conozcan, identifiquen y obtengan estrategias con el fin de que estudiantes superen dichas barreras.

El concepto BAP fue definido por Booth y Ainscow (2000, citado en Covarrubias, 2019) el cual puede encontrarse en el documento "Índice para la inclusión o Guía para la educación inclusiva". Cabe mencionar que el concepto BAP proviene de una modificación la cual según Booth y Ainscow en el mismo texto mencionan que se requiere cambiar el concepto necesidades educativas especiales (NEE), ya que este se asocia a deficiencia o discapacidad sin considerar aquellos aspectos que interactúan con las condiciones personales y sociales dentro de los contextos. Siendo así, es necesario que el docente comprenda la importancia de la diferencia entre NEE y BAP ya que la pri-

primera implica cuestiones internas propias del alumno sin considerar aspectos sociales, económicos, políticos y/o culturales, mientras que las segundas, son situaciones externas al estudiante que le privan al alumno del logro de los aprendizajes esperados. Las BAP según la investigación de Martell (2020) define que se pueden dividir en tres grandes categorías: las referentes a la estructura, de norma y la didáctica. Las estructurales son resultado de un sistema normalizador de la exclusión y la desigualdad desde los niveles (políticos, sociales o económicos), los cuales imposibilitan que las personas ejerzan su derecho; las normativas son aquellas derivadas de la ley y el ordenamiento programas que impiden o dejan desprotegidas a personas con condiciones distintas y; las didácticas, se encuentran las prácticas educativas diarias en el centro escolar. Con esta idea de Martell (2020) se vuelve a denotar la relevancia que tiene la comprensión por parte de los docentes sobre las afectaciones que generan las BAP en los alumnos. Por ello como lo menciona Forteza y Moreno (2019) se debe considerar:

1.- Los profesores del sistema educativo tienen una falta de conocimiento sobre las barreras del aprendizaje y la participación. Misma que se reflejan en la aceptación de alumnos con diferentes barreras.

2.- La carencia de información-formación por parte del profesor como un factor que dificulta una atención a las necesidades que enfrentan los alumnos con BAP.

3.- La actitud de los docentes que enfocan su mirada erróneamente hacia las dificultades de los alumnos, a menudo invisibilizándolas y, en consecuencia, frustrando los esfuerzos que hacen para aprender.

Ante dichos señalamientos por parte de Forteza y Moreno (2019) en su estudio nos encontramos ante la necesidad de formar profesores en el área del conocimiento de las BAP con el fin no solo de mejorar la estancia educativa de los estudiantes sino cuidar el aspecto legal que se quebranta como lo menciona el estudio de Covarrubias (2019), la posible segregación, discriminación o exclusión de los alumnos dentro de los planteles escolares debido a la falta de conocimiento y estrategias de cómo superar las BAP aquellos estudiantes que se enfrentan a ellas, por otro lado, se tiene el planteamiento realizado por la Organización Mundial de la Salud (2001, citado en Pérez-Castro, 2019) en el cual se define las barreras como aquellos factores físicos, sociales y actitudinales que impiden o limitan la realización plena de los individuos. Añadiendo el estudio que realiza Fernández et al. (2013) en el cual define como barreras sociales los obstáculos o restricciones que la propia sociedad impone para la plena participación social. Estos dos estudios antes mencionados son un primer acercamiento para que el profesorado conozca acerca de los tipos de BAP que pueden llegar a presentar los estudiantes de educación preescolar, sin embargo, se debe resaltar que no es solo cuestión de definir las barreras sino a través de qué tipo de actividades o estrategias el profesorado puede contribuir para eliminar las BAP que presentan los alumnos, ante la reflexión anterior se encuentra sustento en la aportación planteada por Sandoval y Márquez (2019) en la cual menciona que los estudiantes perciben barreras, tanto en los espacios y recursos de las aulas, como en la metodología de la enseñanza, por ello es relevante centrarnos en aquellos factores que dependen

en gran medida del quehacer del profesorado, rescatando el autor la necesidad de la formación en el tema con el fin de contribuir a través de la detección de las BAP y del diseño o construcción de metodología de la enseñanza que disminuya o erradique las barreras en los alumnos.

A modo de conclusión es necesario referenciar como sustento del presente estudio la óptica que tienen dos instituciones acerca del tema de las BAP con visperas al futuro y las intenciones que presentan organismos como la United Nations Educational, Scientific and Cultural (UNESCO) y (2015, citado en Martell, 2020) y el Ministerio de Educación de la Nación (2019). La UNESCO indica en el Foro Mundial sobre la Educación que es necesario atender los aspectos de equidad, inclusión e igualdad de género, puntos que se pretenden lograr para la Agenda 2030 con el objetivo de eliminar las barreras sociales, culturales y económicas que privan a millones de personas de calidad en la educación y por ende en el aprendizaje. El estudio que plantea el Ministerio de Educación de la Nación menciona que los niños con discapacidad múltiple necesitan de la participación del equipo multidisciplinario, conformando una escuela inclusiva que permita erradicar las barreras que enfrentan los estudiantes dentro de las instituciones educativas. Con estas dos ideas se refuerza el punto de la necesidad de formar docentes –para esta investigación en específico, docentes de preescolar- en el tema de las BAP y la forma o estrategia para minimizarlas o eliminarlas den los alumnos.

Método y materiales

La metodología presentada en este estudio atendió ciertas consideraciones que fueron necesarias para la obtención de la información y análisis de la información como son: alcance, muestra y diseño de la investigación además de las consideraciones al instrumento aplicado.

El estudio presentado fue de alcance exploratorio-descriptivo en el cual según Hernández (2014) menciona que el objetivo radica en la importancia de examinar un tema o problema de investigación poco estudiado además de especificar las propiedades, características, y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, esclareciendo que el estudio al presentar un alcance exploratorio-descriptivo centra el objetivo en atender: Conocer cuál es la necesidad actual en la formación del profesorado de educación preescolar en el Estado de Nuevo León e Identificar cuáles son las acciones en la formación del profesorado en educación preescolar del Estado de Nuevo León que contribuyen a eliminar las BAP de los estudiantes.

Dentro de las consideraciones para la muestra se selecciona la de tipo no probabilística en la cual como menciona Battaglia (2008, citado en Hernández, 2014) la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino que se consideran las causas con base en las características de la investigación. Complementando que el procedimiento no se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones del investigador y las muestras obedecen a otros criterios de investigación. Por ello la muestra se denomina muestra homogénea, la cual según Sampieri (2014) de cumplir con un mismo perfil o características o bien comparten rasgos similares; siendo su propósito

centrarse en el tema por investigar y/o resaltar situaciones de un grupo social determinado (Véase tabla 1.1. Estadística de profesores en preescolar en el Estado de Nuevo León).

Tabla 1.1.

Estadística de profesores en preescolar en el Estado de Nuevo León

Total de Profesores	Nivel Educativo Preescolar	
	Porcentaje de Muestra	Representación de Muestra
9,601	1%	96

Nota: Elaboración propia a partir de los datos del Gobierno del Estado de Nuevo León (2021).

El diseño de la investigación contempla el considerar la construcción de un diseño mixto el cual se clasifica en diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS) modalidad derivativa, de acuerdo con Hernández (2014) el cual concluye que la interpretación final es producto de resultados cualitativos y cuantitativos considerando que el foco esencial es efectuar una exploración inicial del planteamiento. Por otra parte, para Creswell (2009, citado en Hernández, 2014) el DEXPLOS es apropiado para probar elementos de una teoría emergente y generalizarla a la muestra. Complementando con el análisis de Morse (2010 citado en Hernández, 2014) el cual sustenta que este tipo de diseño determina la distribución de un fenómeno dentro de una población seleccionada.

Por último, el instrumento aplicado (encuesta) según Hernández (2014) cumple con las características de: Confiabilidad ya que el instrumento fue aplicado a la misma población obteniendo respuestas similares; Validez al determinar el grado de dominio del contenido abordado; Validez de constructo al estar vinculadas las variables del instrumento con las fuentes teóricas y; Objetividad al no influir las tendencias del investigador en la medición. Además de mencionar por último que dicho tratamiento y análisis de la información será a través del software Statical Package for the Social Sciences (SPSS).

Resultados

En el proceso de análisis de la información se manifestó la necesidad de atender las barreras para el aprendizaje y la participación puntualizando que dicha información fue mencionada por los profesores de educación preescolar del Estado de Nuevo León. Tema analizado después de estudiar investigaciones como Covarrubias (2019), Forteza y Moreno (2019) y Márquez (2019) nos percatamos que existe una necesidad que debe de ser atendida en el profesorado de educación preescolar lo cual tiene sustento en la información obtenida en esta investigación y toma relevancia al encontrar autores e investigaciones que detectan dichas barreras para el aprendizaje y la participación como un obstáculo que está privando a los estudiantes del logro de los aprendizajes dentro de los centros educativos.

Dentro del análisis de la información (Véase tabla 1.2. Necesidad a fortalecer para el profesorado de educación preescolar del Estado de Nuevo León) se puede observar la tendencia en la cual el 63.5% de profesores del nivel de preescolar refieren requerir formación en Estrategias para

Tabla 1.2.

Necesidad a fortalecer para el profesorado de educación preescolar del Estado de Nuevo León

Necesidades para fortalecer		
	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias para eliminar las Barreras para el aprendizaje y la Participación.	61	63.5%
Normativa del quehacer docente derechos y obligaciones	16	16.7%
Áreas desarrollo personal y social	8	8.3%
Lenguaje y comunicación	4	4.2%
Pensamiento matemático	2	2.1%
Otras	5	5.2%
Total	96	100%

Nota. Elaboración propia.

esto nos lleva al análisis de cuáles son las consideraciones que pueden contribuir a través de acciones que se podrían realizar con el fin de atender la problemática presentada en el profesorado con la idea de lograr que los estudiantes superen las BAP y logren los aprendizajes. Considerando la información recabada, un grupo de preescolar en el Estado de Nuevo León cuenta con 25 alumnos en promedio y según la investigación realizada más de 60 profesores mencionan que requieren formación en el tema de las BAP, como reflexión en este estudio exploratorio 1,500 alumnos aproximadamente tienen en el aula profesores que requieren formación en las BAP y como consecuencia se encuentran dichos alumnos vulnerables de llegar a requerir o necesitar estrategias para minimizar o erradicar dichas barreras, reforzando así lo mencionado en Forteza y Moreno (2019) y Márquez (2019) acerca de las consecuencias con los alumnos al no saber cómo atender las barreras para el aprendizaje y la participación cuando el docente desconoce de este tema.

Discusión

En este apartado se estructura el análisis y las recomendaciones según las necesidades del profesor de educación preescolar del Estado de Nuevo León con base en el análisis de las posturas de los autores e investigaciones planteadas y el análisis de la información recabada.

Es necesario puntualizar que existen estudios que priorizan la importancia de comprender la situación que pueden llegar a presentar los alumnos en el ámbito escolar, como lo menciona



Covarrubias (2019) las BAP pueden llegar a generar entre los estudiantes que las enfrentan segregación, discriminación o exclusión por parte de los profesores o compañeros. Teniendo complemento la idea de Covarrubias (2019) en Forteza y Moreno (2019) los cuales mencionan que existen tres aspectos que inciden en las afectaciones de las BAP: Profesores que tienen falta de conocimiento acerca del tema; Carencia de información-formación por parte del profesor como un factor que dificulta la atención a los alumnos con BAP y; La actitud del profesorado la cual invisibiliza las barreras de los alumnos como dificultades y en consecuencia no logra aprender el estudiante.

Al reflexionar acerca de las posturas que presentan Covarrubias (2019) y Forteza y Moreno (2019) se identifica la importancia que acontece en la educación dentro de los centros educativos en el siglo XXI y como las BAP han sido un factor a considerar dentro de la formación de profesores como lo menciona puntualmente Forteza y Moreno (2019) en el estudio presentado. Por ello al plantear el primer objetivo “Conocer cuál es la necesidad actual en la formación del profesorado de educación preescolar en el Estado de Nuevo León” se evidencia en los resultados obtenidos que, la tendencia de profesores encuestados es que requieren la necesidad para fortalecer con estrategias las barreras para el aprendizaje y la participación, por ello mencionan la necesidad de contar con formación en el tema de las BAP, puntualmente en estrategias que minimicen o erradiquen las mismas en estudiantes que puedan estarlas enfrentando. El estudio de la UNESCO (2015) brinda soporte y valida que dentro de la presente investigación existe la necesidad de formar a los profesores en el tema de las BAP y que es prioritario en la agenda educativa ya que los docentes identifican dicha área de oportunidad y se debe enfatizar en las consecuencias de no contar con una formación en el diseño de estrategias que permitan erradicar las BAP.

Dentro de las barreras del aprendizaje y la participación como ya se mencionó en el análisis anterior no radica en que se detecten únicamente las necesidades en la formación del profesorado sino además cumplir el planteamiento del segundo objetivo “Identificar cuáles son las acciones en la formación del profesorado en educación preescolar del Estado de Nuevo León que contribuyen a erradicar las BAP de los estudiantes”. Las cuales derivan una serie de recomendaciones que permiten atender la formación desde diversas acciones según las necesidades del profesorado actual.

Priorizando en que las BAP son un tema relevante de índole mundial en educación como lo sustenta el estudio de la UNESCO (2015) y el Ministerio de Educación de la Nación (2019). Se requiere:

1.- Atender dentro de los planes de estudios de las Escuelas Normales en el Estado de Nuevo León en educación preescolar la formación en el tema de las barreras para el aprendizaje y la participación desde la construcción de la definición como lo señala Booth y Ainscow (2000, citado en Covarrubias, 2019) además de lograr identificar las categorías de las BAP como lo señala Martell (2020) y por último dotar al futuro profesor de estrategias que permita lograr el objetivo planteado por la UNESCO (2015) calidad en la educación de los estudiantes y en el aprendizaje.

2.- Para los profesores de educación preescolar en servicio priorizar en la estructura de un



programa de formación el cual atienda la definición como lo menciona en su estudio Booth y Ainscow (2000, citado en Covarrubias, 2019), identificación como lo indica Martell (2020) y estrategias que permita cubrir las necesidades del alumnado para minimizar y erradicar las posibles BAP. Enfatizando como agregado al primer objetivo el priorizar en la importancia de brindar la atención necesaria a los estudiantes que enfrentan BAP con el fin de evitar ser segregados, discriminados o excluidos según sea el caso.

Debido a la necesidad del profesorado de educación preescolar al ser identificada con un porcentaje de más del 60% (Véase tabla 1.2. Necesidad a fortalecer para el profesorado de educación preescolar del Estado de Nuevo León) como menciona el estudio de Forteza y Moreno (2019) puede incidir en el profesor frente a grupo al realizar acciones que perjudiquen al estudiante con BAP como: Al no incluir a los alumnos con BAP por falta del conocimiento del docente; Presentar dificultades en el proceso de enseñanza el alumno y por parte del profesor no contar con la información-formación y; frustrar a los estudiantes al intentar aprender debido a la actitud que puede llegar a tomar el docente que presenta BAP.

3.- Otras figuras que se deben considerar son los padres de familia y alumnos al facilitar información de diferentes medios y recursos como son: folletos, anuncios, programas educativos que incentive el conocimiento y la detección de los tipos de BAP que pueden presentarse en la escuela según Martell (2020) así se lograría concientizarlos acerca de la importancia de estar en contacto con los docentes para atender de la mejor manera las posibles barreras que cada estudiante muestre de manera individual.

4. Por último tomando de referencia el estudio de Ministerio de Educación de la Nación (2019) es prioritario que cada centro escolar cuente con un equipo multidisciplinario que apoye las labores del docente de grupo en cada centro educativo. Definiendo equipo multidisciplinario como aquellos profesionales en áreas concretas como son: lenguaje, psicología, comunicación, profesor de apoyo y trabajo social. Con el fin de lograr contar con un equipo especialista en problemas educativos concretos que cuando algún estudiante presente alguna BAP el docente de grupo pueda contar con un equipo de especialistas que le permita contar con estrategias y recomendaciones que minimicen o erradiquen las barreras que presenta el estudiante.

Es indispensable mencionar que el presente tema debe ser considerado de diversas aristas que permita un entendimiento de la problemática con el fin de contribuir en la formación de los docentes del nivel preescolar y que esto impacte en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, por ello el presente estudio es un esbozo que permite contribuir a futuras investigaciones a obtener información tanto teórica como a través de la comparación de resultados obtenidos en el campo, formular nuevas ideas que permitan eliminar la problemática que día a día perjudica al alumno de cualquier nivel educativo sea cual sea el país donde se encuentre cursando sus estudios como lo menciona UNESCO (2015) las barreras para el aprendizaje privan a millones de personas de calidad en la educación.

Referencias

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). Aprendizaje y participación sin barreras. Prácticas inclusivas en las aulas de los Centros de Atención Múltiple. Ciudad de México.
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>
- Fernández de la Iglesia, C. J., Fiuza Asorey, M. y Zabalza Cerdeiriña, M. A. (2013). A propósito de cómo analizar las barreras a la inclusión desde la comunidad educativa. Revista de Investigación en Educación. 11(3), 172-191.
- Forteza, D. y Moreno-Tallón, F. (2019). Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la Escuela del Alumnado con Dislexia: Voces de Familias. Revista Internacional para la Justicia Social, 8(2), 113-130.
- Gobierno del Estado de Nuevo León (2021). Estadística del Sistema Educativo de Nuevo León 2020-2021. <https://www.nl.gob.mx/publicaciones/estadistica-del-sistema-educativo-de-nuevo-leon-2020-2021>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México D.F. McGraw-Hill.
- Martell León, L. F. U. (2020). Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Un análisis desde la Psicología. Revista Ciencias de la Educación, Academicus, 1(17), 66-73.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2019). Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con altas necesidades de apoyo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Sandoval Mena, M. y Simón rueda, C. (2018). ¿Aulas inclusivas o excluyentes?: barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios. 30(1), 261-279.
- Perez-Castro, J. (2020). Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad. Investigaciones temáticas, 53.



Héctor Azael Hernández Moreno

Doctor en Educación con Acentuación en Formación Docente, Profesor-Investigador en Escuela de Ciencias de la Educación. Catedrático en Universidad Pedagógica Nacional 19B. Investigador en sociología, políticas públicas, educación, entre otras. Principales contribuciones científicas en el ámbito político-educativo en beneficio de la sociedad. Acreedor de reconocimientos estatales, nacionales e internacionales en el ámbito político, social y educativo. Asesor de proyectos de empresas socialmente responsables. Director de escuela primaria en el Estado de Nuevo León por la Secretaría de Educación Pública, así como integrante del INEE, CSPD y ahora USICAMM.

Federico Castillo Moncada

Profesor de Educación Primaria, Lic. Educación Media en la Especialidad de Matemáticas, Lic. en Ciencias de la Educación por la Escuela de Ciencias de la Educación. Lic. en Sociología, Maestría en Administración Pública y Maestría en Tecnología Educativa. Actualmente catedrático de tiempo completo en la Escuela de Ciencias de la Educación.

Néstor Alejandro Castillo Vázquez

Maestro en Administración en Educación, catedrático en la Escuela de Ciencias de la educación en los programas de la Licenciatura en la Educación y Maestría en Administración Educativa; catedrático en la Universidad Pedagógica Nacional 19B en la Maestría en Educación Básica, Especialidad en Gestión y Licenciatura en Educación, facilitador en los Diplomados de Tutores y Directores. Se ejerció como maestro de educación básica en el nivel de primaria por once años.

