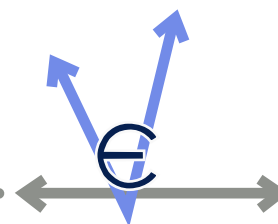


# VECTORES.educativos

Revista de Ciencias de la Educación

[www.vectoreseducativos.org](http://www.vectoreseducativos.org)



---

Vol. 2 Núm. 2, enero-junio 2023 ISSN: En trámite

DOI:10.56375/ve2.2-26

Fecha de recepción: 16 de octubre de 2022

Fecha de aceptación: 25 de enero de 2023

Fecha de publicación: 29 de enero de 2023

---

Cómo citar este artículo

Espericueta, M. M., Ramos, J.R.,Ramírez, C. J. (2023). La Autoeficacia y las motivaciones en el aprendizaje del alumno universitario. *VECTORES.educativos*, 2 (2), 12-22. DOI:10.56375/ve2.2-26

# La Autoeficacia y las motivaciones en el aprendizaje del alumno universitario

## Self-efficacy and motivations in learning of the university student

Marta Nieves Espericueta Medina  
ORCID:0000-0002-4924-7632  
Universidad Autónoma de Coahuila

Rocio Isabel Ramos Jaubet  
ORCID:0000-0003-3289-5390  
Universidad Autónoma de Coahuila

José Ricardo Ramírez Cerecero  
Orcid.org/0000-0003-4529-3399  
Universidad Autónoma de Coahuila

### Resumen

Las estrategias que utilizan los estudiantes para aprender, denotan diferentes factores que influyen y modifican su aprendizaje; En la presente investigación se abordaron las estrategias que el estudiante universitario utiliza para apropiarse del aprendizaje basado en la percepción que tiene de sus propias capacidades en una situación determinada, así como las motivaciones que lo impulsan. El objetivo principal es conocer los factores que integran los ejes: autoeficacia y motivación y su impacto en el aprendizaje del estudiante universitario. La metodología se integró a partir del instrumento de investigación. El enfoque de la presente investigación fue cualitativo y cuantitativo. La investigación se realizó con una muestra de 1412 alumnos, todos de diferentes Instituciones de educación superior de la República Mexicana. El estudio contempló 56 variables divididas en 5 variables de caracterización y 51 variables asociadas con la forma de aprender dividido en subdimensiones, se utilizó el programa STATISTIC a partir de frecuencias, porcentajes, comparación y análisis factorial. Entre los resultados obtenidos destaca que los estudiantes que denotaron interés personal tienen mayor motivación para querer superarse personalmente, por ello, asisten a la universidad por gusto propio, siempre teniendo una actitud entusiasta y tomándole el lado divertido al aprendizaje, realizando sus tareas correctamente y con empeño para poder alcanzar sus metas establecidas. En las principales conclusiones se encontró que los estudiantes presentan diferentes formas de aprendizaje, algunos utilizan métodos didácticos, otros la memorización, otros al visualizar imágenes, para lo que el tipo de profesión en la que se desarrollan es un factor determinante, así mismo se está de acuerdo con el autor, (Pérez, 2021) que menciona que a través de actividades y sentidos tendemos a absorber información más fácilmente y que aspectos como la vista, el oído, el tacto, el habla, la toma de notas o una combinación de estas son utilizadas al momento de apropiarse del conocimiento.

**Palabras clave:** discusión diagnóstica, periodoncia, enseñanza-aprendizaje colaborativo, metodología.

### Abstract

The strategies that students use to learn to denote different factors that influence and modify their learning; This research will address the strategies that university students use to appropriate learning based on their perception of their own abilities in a given situation, as well as the motivations that drive it. The main objective is to know the factors that make up the axes: self-efficacy and motivation and their impact on university student learning. The methodology was integrated from the research instrument. The focus of this research was qualitative and quantitative. The research was carried out with a sample of 1,412 students, all from different higher education institutions in the Mexican Republic. The instrument was developed contemplating 56 variables divided into 5 characterization variables and 51 variables associated with the way of learning divided into several subdimensions, the STATISTIC program was generated from frequencies, percentages, comparison, and factorial analysis. Among

the results obtained, it stands out that students who show personal interest have greater motivation to want to improve themselves personally, therefore, they attend the university for their own pleasure, always having an enthusiastic attitude and taking the fun side of learning, performing their tasks correctly and with a commitment to achieve your set goals. In the main conclusions, it was found that most of the students have different ways of learning, some use didactic methods, others memorization, and others when viewing images, therefore, they agree with the author, (Pérez, 2021) mentions that activities and senses we tend to absorb information more easily and that aspects such as sight, hearing, touch, speech, note taking or a combination of these are used when appropriating knowledge.

**Keywords:** Learning, Self-efficacy, and Motivation.

## Introducción

El aprendizaje es un proceso natural y espontáneo que ha ayudado al ser humano a adaptarse a su medio ambiente desde tiempos antiguos. Es la adquisición de nuevos conocimientos y la modificación de la conducta permanentemente como resultado de la práctica. El aprendizaje ocurre en diferentes entornos como la casa, escuela y medio ambiente, y puede ser significativo a través del juego y la manipulación de objetos reales. La enseñanza de padres, maestros y superiores también juega un papel importante en la adquisición de conocimientos necesarios para enfrentar la vida cotidiana (Raffino, 2019).

La autoeficacia es el conjunto de estrategias de aprendizaje que utiliza el estudiante para apropiarse del aprendizaje. Estas estrategias implican el uso de acciones y procedimientos que requieren un cierto grado de control y orden, y están relacionadas con la elección de recursos y capacidades propias, así como con elementos motivacionales. Todo esto está influenciado por el contexto en el que se encuentra el estudiante.

Esta investigación tiene como objetivo identificar los factores presentes en las estrategias y motivación que afectan el aprendizaje de los estudiantes universitarios de diferentes ciudades de México con el fin de implementar acciones que mejoren su rendimiento académico. La población universitaria será la principal beneficiada ya que se busca plantear estrategias colectivas para trabajar con los estudiantes y lograr una mejor calidad educativa.

El valor teórico de esta investigación se basa en la integración de bibliografías relevantes al tema y del instrumento utilizado, mientras que el valor metodológico se deriva del instrumento de investigación utilizado para generar información y dar explicación a los fenómenos estudiados. Además, esta investigación es viable ya que aborda temas y necesidades que tienen un impacto en la sociedad y en el ámbito educativo cotidiano.

### Objetivo General

Identificar los factores que integran la autoeficacia y la motivación que impactan en el aprendizaje del estudiante universitario.

En la revisión de referencias se encontró un gran número de autores que hablan sobre las variables tratadas en esta investigación, pero ninguno establece las relaciones y características que se muestran en este estudio. En particular, se menciona que los estudiantes tienen una preferencia

por la planificación de actividades (ciencias exactas 50%, ciencias de la vida 51% y ciencias humanas 50%), pero también hay un alto porcentaje de estudiantes que prefieren un enfoque espontáneo (36-37%). Además, este aspecto no tiene un impacto significativo en el rendimiento académico (p valor mayor a 0,05). En cuanto a la sociabilidad en el entorno educativo, los estudiantes tienden a ser cooperativos (41-42%), pero también hay un alto porcentaje de estudiantes que prefieren trabajar de manera independiente (37-38%). Esto sugiere que la calidad de la educación superior debe ser mejorada para fortalecer la comunicación y relaciones interpersonales.

Para Bandura (1987) al referirse a autoeficacia menciona que son “los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado”. En el aspecto académico, Bandura (1995) se refiere a que cuando pensamos en nuestra autoeficacia, estas son las creencias de los estudiantes tienen sobre su propia eficacia para regular su propio aprendizaje y dominar los diversos temas académicos.

Grimes (1985) analizó las diferencias de género en la utilización de estrategias de aprendizaje mediante el uso del L.A.S. S.I de Weinstein (1987). Los resultados mostraron que las estudiantes obtuvieron una puntuación más alta que los estudiantes en las escalas de Actitud, Motivación, Administración de Tiempo, Ayudas de estudio y Autocomprobación. Esto sugiere que las estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje más efectivas en comparación con los estudiantes.

Gallegos, P. y Olmedo (2017) encontraron una correlación positiva y significativa entre la autoeficacia y el rendimiento académico, lo que sugiere que los estudiantes con altos niveles de autoeficacia también tendrán altos promedios de rendimiento académico. Fong-Silva et al. (2016) también encontraron significancia estadística entre los procesos motivacionales y la autorregulación del aprendizaje con un 95% de nivel de confianza. Además, sugieren la necesidad de fortalecer la motivación a través de diferentes métodos, como el trabajo colaborativo y procesos de movilidad académica.

### **Método y materiales:**

La investigación se basa en un instrumento compuesto por tres secciones: en la primera se encuentran los datos generales como la edad, género, localidad de estudio, modalidad de estudios y promedio del estudiante. En la segunda sección se encuentra el eje de autoeficacia compuesto por 3 subdimensiones y 28 ítems, y en la tercera sección se encuentra el eje de motivación compuesto por 3 subdimensiones y 23 ítems. Todos los ítems son medidos en una escala de 1 a 6, donde 1 significa muy en desacuerdo y 6 significa muy de acuerdo. La aplicación del instrumento se realizó a través de un formulario de Google, lo que permitió evitar la captura de datos y procesar la información de manera directa.

La muestra se compuso de forma aleatoria y voluntaria, y consistió en 1412 estudiantes universitarios. Los datos se organizaron en una matriz de concentración y se analizaron mediante estadísticas descriptivas (frecuencias y porcentajes), comparativas (prueba T de Student para equipos independientes) y factoriales (investigación factorial exploratoria). El análisis se llevó a cabo mediante

un enfoque cuantitativo, sincrónico y transversal de tipo exploratorio y detallado, con un alfa de Cronbach de 0.91.

## **Resultados:**

### 1. Análisis Descriptivo

#### 1.1 Frecuencias y Porcentajes

Se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes para analizar las variables de caracterización de la muestra, que totalizó 1412 sujetos. Los resultados mostraron que el 64.38% de la población estudiada corresponde al género femenino, mientras que el 35.06% corresponde al género masculino. La edad promedio de la población es de 22 años con un rango entre 14 y 52 años, además, el 78.61% (1110) de la población estudiada realiza sus estudios en la ciudad de Saltillo, en cuanto a la variable estado, la mayoría de la población estudia en el estado de Coahuila de Zaragoza con un 92.35% (1304), mientras que solo el 1.56% (22) estudia en el estado de México.

En el análisis de la variable modalidad, se muestra que el 77.76% (n=1098) de la población cursan la modalidad de semestre, mientras que el 18.41% (n=260) cursan la modalidad de cuatrimestre.

#### Análisis comparativo

##### Prueba T de Student

Para analizar las diferencias significativas entre las variables que conforman el fenómeno de estudio, se utilizó la prueba T de Student para muestras independientes con un nivel de confianza del 95%.

Se utilizó el programa estadístico STATISTICA para analizar las diferencias significativas entre la edad, género, localidad de estudio, modalidad de estudios y promedio, en comparación con los ejes de la investigación. Se planteó una hipótesis de trabajo H1 = "existen diferencias significativas entre los grupos de comparación".

Los resultados de interés son aquellos en los que la prueba T de Student indica la existencia de diferencias significativas entre los grupos de comparación. En las siguientes secciones se presentarán las lecturas e inferencias correspondientes a los distintos análisis comparativos que resultaron relevantes para el estudio.

En la tabla 1 de acuerdo con los resultados de la comparación de las medias de las variables, se observa que las mujeres tienen un mayor entusiasmo por aprender y una mayor motivación relacionada con el interés académico, la responsabilidad personal y el esfuerzo. En cambio, los hombres tienen una percepción de que el docente es responsable de proporcionarles todas las respuestas y que el éxito se debe a la suerte más que a sus aptitudes.

Por lo tanto, se infiere que las mujeres asisten a la universidad con un mayor interés en aprender y prepararse para lograr sus metas con éxito, mientras que los hombres pueden tener una motivación menor y una percepción diferente del papel de la educación en su vida.

Tabla 1  
*Prueba t - Student entre Género y Motivación*

No.	Variable	Masculino	Femenino	T-value	df	p
29	Rara vez voy a la Biblioteca	3.74	3.52	2.21	402	0.03
30	Me Entusiasma el aprendizaje	4.45	4.63	-2.16	402	0.03
31	Me Aburro fácilmente	3.49	3.24	3.09	402	0.00
34	Prefiero leer resumen	3.51	3.29	2.47	402	0.01
35	Me interesa el Título más que los cursos	3.02	2.78	2.63	402	0.01
37	Rara vez uso el diccionario	3.58	3.25	3.51	402	0.00
39	Voy a la Universidad porque tengo que ir	2.66	2.33	3.73	402	0.00
40	La Universidad significa aprender cosas interesantes	4.43	4.68	-3.03	402	0.00
41	El Profesor debe facilitar todas las	2.87	2.59	3.38	402	0.00
42	El éxito depende de la Suerte más que de aptitudes	2.63	2.41	2.62	402	0.01
45	Estoy motivado para tener éxito	4.34	4.60	-3.06	402	0.00
46	Termino cuidadosamente las tareas	3.97	4.43	-5.44	402	0.00
47	Me esfuerzo porque tengo claras las metas de la educación	4.39	4.67	-3.30	402	0.00
49	Me preparo para los exámenes	3.84	4.18	-3.87	402	0.00

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, de acuerdo con el análisis de los resultados de la comparación de las medias de las variables, se observa que los estudiantes de 23 años tienen un mayor interés en la lectura y reflexión relacionada con sus estudios, además de ser más responsables en sus tareas, a diferencia de los estudiantes de 21 años. Por lo tanto, se infiere que los estudiantes mayores tienen una mayor motivación y compromiso con su educación, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico.

Tabla 2  
*Prueba t - Student comparativo entre Edad y Motivación*

No	Variable	21 años	23 años	t-value	df	p
32	Rara vez leo más de lo que se me pide	3.46	3.09	2.22	372	.03
33	Rara vez reflexiono sobre el tema leído	3.48	3.01	2.95	372	0.00
46	Termino cuidadosamente mis tareas	4.29	3.87	2.58	372	0.01

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se observa que los estudiantes universitarios que cursan su carrera en la ciudad de Monterrey N.L. tienen claras sus metas y disfrutan aprender, ya que, tienen interés en su preparación personal.

Por lo que se infiere que los estudiantes que cursan su carrera en la ciudad de Saltillo Coahuila muestran menor interés y claridad en sus metas, por lo que no disfrutan su aprendizaje, a diferencia de los estudiantes de la ciudad de Monterrey N.L.

Tabla 3

Prueba t - Student comparativo entre Ciudad y Motivación

No	Variable	Monterrey	Saltillo	T-value	df	p
38	Aprender es divertido	5.08	4.45	2.13	1132	.03
40	La Universidad significa aprender cosas interesantes	5.20	4.58	2.10	1132	.04
47	Me esfuerzo porque tengo claras las metas de la educación	5.12	4.51	2.03	1132	.04

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se observa que los estudiantes que tienen un promedio de 93 muestran mayor interés en su formación personal y asisten a la universidad por gusto y ganas de aprender, además de tener sus metas claras y mantener una actitud positiva a diferencia de los estudiantes que tienen promedio de 75.

En base a lo anterior, se infiere que los alumnos que tienen un promedio de 75 es porque les resulta difícil estudiar y prefieren pasar más tiempo en otras actividades, que estudiando a diferencia de los alumnos que tienen promedio de 93.

Tabla 4

Prueba t - Student entre Promedio y Motivación

No.	Variable	93	75	t-	df	p
29	Raramente uso la biblioteca	3.8	2.7	2.02	75	0.0
39	Voy a la universidad porque tengo que ir	1.8	3.1	-2.02	75	0.0
46	Termino cuidadosamente mis tareas	4.8	3.8	2.08	75	0.0
47	Me esfuerzo porque tengo	5.1	3.9	3.41	75	0.0
48	Tengo una buena actitud hacia la escuela	5.0	4.1	2.14	75	0.0
50	Ponerme a estudiar me resulta difícil	2.9	4.3	-2.79	75	0.0
51	Paso menos tiempo estudiando que con mis amigos	2.7	3.9	-2.19	75	0.0
		3	0			3

Fuente: Elaboración propia

### 3. Análisis Integracional

#### 3.1 Factorial exploratorio

Con la intención de identificar que existen factores que describen las estrategias de aprendizaje y apropiación de conocimiento presentes en los estudiantes de nivel superior a partir de los elementos que conforman su autoeficacia y motivación, se realizó un análisis factorial exploratorio, en el cual fue considerado el criterio de Kaiser. Como método de extracción fue empleado el Máximo Likelihood; con rotación Varimax normalizada ya que se encuentra integrado con variables que sustentan la propuesta de paradigma. Se trabaja con un nivel de error  $p \leq 0.001$  y de confianza del 95 % y un valor  $r = 0.33$ . El estudio muestra la existencia de 12 factores, los cuales explican en un 44% la realidad objetiva.

Se realizó una lectura de cuatro de estos factores, en base al gráfico de sedimentación tomando en cuenta donde se presenta el punto de inflexión de la dimensión autoeficacia y motivación, se concluyó que estos describen las estrategias de aprendizaje y apropiación de conocimiento relacionadas con los factores: interés personal, responsabilidad personal, metas académicas y aprendizaje colaborativo. El factor interés personal se refiere a las estrategias utilizadas por los estudiantes para desarrollar un interés personal en el aprendizaje y en la adquisición de conocimientos. El factor responsabilidad personal se refiere a la percepción de los estudiantes sobre su papel en el proceso de aprendizaje y su capacidad para asumir responsabilidades en relación con sus metas académicas. El factor metas académicas se refiere a las metas y objetivos que los estudiantes se han establecido en relación con su educación y su carrera. Finalmente, el factor aprendizaje colaborativo se refiere a las estrategias utilizadas por los estudiantes para trabajar en colaboración con otros estudiantes y profesores para desarrollar habilidades y conocimientos. En conjunto, estos factores proporcionan una comprensión más profunda de las estrategias de aprendizaje y apropiación de conocimiento utilizadas por los estudiantes de nivel superior.

Como se observa en la tabla # 5 el primer factor nombrado como "interés personal" explica un 17% del fenómeno estudiado y se integra por variables presentes en los ejes de autoeficacia y motivación. Este factor se subdivide en cuatro variables complejas: pensamiento, retención de datos, interés académico y esfuerzo, las cuales se integran por 20 variables simples que indican que los estudiantes universitarios que utilizan ciertas estrategias didácticas áulicas (como pensar o actuar rápida y precisamente ante situaciones, tener una buena retención de datos, y tener interés académico y esfuerzo) están motivados para superarse personalmente y alcanzar sus metas establecidas, habitualmente, tienen una percepción positiva de su autoeficacia, son motivados a superarse personalmente, asisten a la universidad por gusto propio, tienen una actitud entusiasta y divertida hacia el aprendizaje, realizan sus tareas correctamente y con empeño, además, se caracterizan por tener una personalidad extrovertida, no tener miedo a ser criticados y expresar sus ideas.

Son estudiantes que cuando se les presenta un problema siempre buscan la solución de ellos, usando todas las alternativas que estén a su alcance, buscando explicaciones científicas, comparando teorías para una mejor resolución y relacionando ideas, además, son solidarios cuando alguien más tiene algún problema y está teniendo dificultad para resolverlo, brinda su ayuda sin esperar nada a cambio.

Son estudiantes que entienden la importancia de aplicar lo aprendido en la vida real, y buscan oportunidades para hacerlo, ya sea a través de prácticas profesionales o proyectos de investigación. Además, valoran la importancia de tener valores sólidos y aplicarlos en su vida diaria, y utilizan métodos de memorización eficaces para recordar y aplicar lo aprendido en sus estudios.

Son estudiantes memorísticos, en donde tienden a repetir y repetir todo lo visto en clase para tener una mejor adquisición de los conocimientos, apoyándose siempre en su maestro como guía.



Tabla 5  
 Análisis Factorial Exploratorio, Factor 1: interés personal

Eje	Variable compleja	Variable Simple	F1
Autoeficacia:	Pensamiento	Pienso rápido	0.35
		Obteno buenas Calificaciones	0.38
		Normalmente se expresar el mensaje fundamental de películas y lecturas	0.4
	Retención de datos	Soy bueno recordando detalles	0.36
		Soy bueno eligiendo la respuesta correcta	0.4
		Para mi hacer exámenes es como un deporte que puedo	0.56
	Interés académico	Aprender es divertido	0.54
		Para mí la universidad significa aprender cosas interesantes	0.51
		Estoy motivado para tener éxito en la escuela	0.50
	Motivación:	Esfuerzo	Termino cuidadosamente todas las tareas de clase
Tengo claras las metas de la educación			0.55
Tengo una buena actitud hacia la escuela			0.53
Yo me preparo para los exámenes			0.34

Fuente: Elaboración propia

En el factor 2 nombrado Desinterés, a menudo, están los estudiantes que no tienen interés en la materia y no se motivan para aprender, lo que afecta su rendimiento académico. Además, suelen ser personas introvertidas, que tienden a evitar el contacto con los demás y no buscan ayuda cuando tienen dificultades. En resumen, los estudiantes en este factor tienen dificultad para organizar y planificar su tiempo de estudio, tienen problemas para recordar y relacionar información, y no están motivados para aprender, lo que afecta su rendimiento académico.

Son estudiantes de memoria pobre, y por lo mismo se aburren fácilmente en las clases y se conforman solo con lo que llegan a comprender sin indagar por cuenta propia, son irresponsables puesto no les interesa estudiar para sacar buenas calificaciones en sus exámenes, tienen una autoestima bajo, pues se ven afectados cuando las personas los critican y se ponen nerviosos cuando lo hacen; por lo que se infiere que necesitan aprender a organizar sus actividades y mejorar su capacidad de retener información. Además, necesitan trabajar en su autoestima y confianza en sí mismos, para superar la inseguridad que les impide avanzar en su aprendizaje. Es importante que tengan un enfoque en la solución de problemas y en el pensamiento crítico para mejorar su capacidad de comprensión y aplicación del conocimiento, por último, es importante que trabajen en su responsabilidad personal y en su motivación para alcanzar sus metas académicas.

En el factor 3, nombrado Irresponsabilidad, se dice que los estudiantes que están dentro de este factor son personas que no utilizan tanto la biblioteca ni el diccionario, no les gusta leer ni reflexionar sobre lo que leen, están en la universidad solo por obtener un título profesional, no tienen interés en aprender y no son responsables con sus tareas académicas, no se esfuerzan en buscar

información adicional o reflexionar sobre lo que están aprendiendo y prefieren pasar tiempo con sus amigos en lugar de estudiar para sus exámenes. No tienen una actitud proactiva en su educación y dependen de que les sean dadas las instrucciones para realizar sus tareas.

En el factor 4, nombrado Interés por aprender, se observa que son estudiantes que toman la iniciativa para buscar información adicional, utilizan la biblioteca y los recursos en línea para ampliar sus conocimientos, reflexionan sobre lo aprendido y aplican lo aprendido en su vida diaria. También son estudiantes colaborativos, que ayudan a sus compañeros en sus dificultades y comparten conocimientos con ellos. Son estudiantes responsables y comprometidos con su educación, siempre tratando de superarse y alcanzar sus metas académicas. En resumen, estos estudiantes tienen un alto interés por aprender y están comprometidos con su educación.

## **Conclusiones**

A partir de los resultados de los distintos estadísticos se realizaron inferencias de donde se obtuvieron las conclusiones de la presente investigación.

## **Frecuencias y porcentajes**

Estos resultados indican que la mayoría de la población estudiada es femenina, con una edad promedio de 22 años. La mayoría vive y estudia en la ciudad de Saltillo, en el estado de Coahuila de Zaragoza, y cursa la modalidad de semestre.

## **Análisis comparativo**

Los resultados de este estudio sugieren que existen diferencias significativas en el comportamiento y actitudes de los estudiantes según su género, edad, lugar de estudio y modalidad de estudio. En general, se observó que las mujeres tienen más interés en aprender y mejorar la calidad de su aprendizaje, mientras que los hombres ponen menos atención en clase, pero tienen una mejor memoria. Los estudiantes mayores de 23 años son más interesados en la lectura y reflexión y son más responsables con sus tareas en comparación con los estudiantes de 21 años. Los estudiantes de la ciudad de Monterrey son más proactivos en su aprendizaje, no son conformistas y buscan más información en comparación con los estudiantes de Saltillo.

Los estudiantes que cursan la modalidad de cuatrimestre avanzan rápido, indagan más acerca de sus conocimientos y tienen una memoria más duradera tienen un aprendizaje más rápido y enriquecedor, y tienen una memoria más duradera en comparación con los estudiantes que cursan la modalidad de semestre. Los estudiantes con promedios altos tienden a estudiar más y pasar menos tiempo con amigos.

## **Análisis factorial**

En el análisis factorial se concluye que los estudiantes pueden ser divididos en diferentes categorías en función de su motivación, interés y responsabilidad en su aprendizaje universitario.

Los estudiantes con interés personal tienen motivación para superarse personalmente y disfrutan su aprendizaje, mientras que los estudiantes con desinterés tienen dificultad para organizarse y recordar temas vistos, así mismo, los estudiantes con memoria eficaz son organizados y tienen una memoria perfecta, mientras que los que se asumen como irresponsables no utilizan la biblioteca ni reflexionan sobre lo que leen y están en la universidad solo por obtener un título profesional sin importarles lo que pueden aprender.

Es de destacar que los estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje son proactivos y utilizan diferentes métodos de estudio para prepararse para los exámenes, como hacer listas de preguntas y respuestas, leer y revisar los contenidos, hacer resúmenes, esquemas y gráficos, y organizarse en sus horarios. Además, los estudiantes con interés en aprender tienen motivación para aprender cosas nuevas e interesantes, y tienen claras sus metas académicas.

### **Conclusión general.**

El presente estudio concluye que tener interés personal es el factor determinante para el éxito académico en los estudiantes universitarios. Los estudiantes que asisten a la universidad por gusto propio, tienen una actitud entusiasta y ven el aprendizaje como algo divertido, son más propensos a realizar sus tareas correctamente y esforzarse para alcanzar sus metas establecidas.

### **Discusión**

Los resultados de la investigación encontraron que los estudiantes utilizan métodos didácticos como esquemas, gráficos, resúmenes, apuntes y repetición de palabras, involucrando sus ideas y comparándolas con otras para tener un mejor aprendizaje. Esto se alinea con la teoría del estilo de aprendizaje que sostiene que cada estudiante tiene una forma única de responder o utilizar los estímulos en el entorno de aprendizaje y que las condiciones educativas pueden ser optimizadas para apoyar a cada estudiante en su proceso de aprendizaje por lo que se está de acuerdo con El Raco, D-Study (2020)

Así mismo, se encontraron resultados en donde se observó que los estudiantes tienen diferentes formas de aprendizaje, como utilizar métodos didácticos, memorizar, o visualizar imágenes. Esto se alinea con la idea de que el aprendizaje se da a través de los sentidos Pérez (2021), el cual se señala que las personas tienden a absorber la información más fácilmente a través de diferentes canales sensoriales como la vista, el oído, el tacto, el habla, la toma de notas o una combinación de estos. Por lo tanto, es importante que los docentes ofrezcan diferentes estrategias y metodologías para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

## Referencias:

- Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca
- Bandura, A. (1995). Self-Efficacy in changing societies. Cambridge: University Press.
- Bandura, A., & Watts, R. E. (1996). Self-efficacy in changing societies.  
El Raco D-Study. (8 de septiembre de 2020). Obtenido de El Raco D-Study:  
<https://www.elracod-studi.com/blog/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinest%C3%A9sico>
- Fong-Silva, W., Tarón-Dunoyer, A., & Colpas-Castillo, F. (2016). Relación entre el inventario de autorregulación para el aprendizaje (SRLI) y algunos factores internos que inciden en el proceso enseñanza- aprendizaje de la química. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 1(1), 58-68
- Gallegos H, P. y Olmedo M, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156- 169.
- Galicia-Moyeda, I. X., Sánchez-Velasco, A., & Robles-Ojeda, F. J. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de psicología*, 29(2), 491-500. doi: 10.6018/analesps.29.2.124691
- Grimes, S.K. (1995). Targeting academic programs to student diversity utilizing learning styles and learning study strategies. *Journal of College Student Development*, 36, 5, 422-430
- Pérez, L. (2021). Unitec. blog. Obtenido de Unitec. blog: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>
- Raffino, M. E. (2019). Reclutamiento. Obtenido de <https://concepto.de/reclutamiento/>
- Ramiro José, Walter Hernán, & Enrique. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415039/44057415039.pdf>