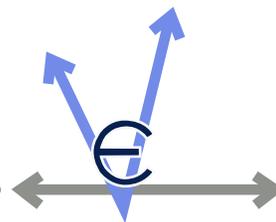


VECTORES.educativos

Revista de Ciencias de la Educación

www.vectoreseducativos.uanl.mx



Vol. 4 Núm. 1, enero-julio 2024 ISSN: En trámite

DOI:10.56375/ve4.1-35

Fecha de recepción: 14 de noviembre de 2023

Fecha de aceptación: 21 de noviembre de 2023

Fecha de publicación: 31 de enero de 2024

Cómo citar este artículo

Núñez C. S. (2024). El Acompañamiento del equipo de gestión en el proceso de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario. *VECTORES.educativos*, 4 (1), 31-43.
DOI:10.56375/ve4.1-35

Acompañamiento del equipo de gestión en el proceso de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario.

Accompaniment of the management team in the literacy process in the first cycle of the primary level.

Sulema Altagracia Nuñez Castillo
<https://orcid.org/0000-0002-7984-4729>
Universidad Católica Nordestana

Resumen

El objetivo principal es Analizar los procesos de acompañamiento del equipo de gestión durante el desarrollo de la enseñanza de la lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario. La metodología utilizada es cuantitativa. La recogida de datos se realiza mediante la creación de un cuestionario y la aplicación de una encuesta, tomando en cuenta la población la misma se conforma en: ocho (8); de los cuales cuatro (4) está establecido por el equipo gestor, y cuatro (4) docentes, en la Escuela Básica Proyecto Yerba Buena, ubicado en la Carretera Pedregal, Distrito Educativo 06-03, Jarabacoa. Las conclusiones se presentan con base en los objetivos del estudio en donde los docentes confirman con un 75%, que a veces, el equipo de gestión cumple con el protocolo utilizado en los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro educativo, mientras que un 25% reafirma que nunca. Con relación a la promoción de la participación de los docentes del centro educativo, en los procesos de acompañamiento de lectoescritura, las respuestas de los docentes, evidencian la falta de cumplimiento por parte del equipo de gestión, en estas acciones, en ese orden el mismo equipo de gestión valora en sus respuestas, que no está cumpliendo con esta acción, de promover la participación de docentes en los procesos de acompañamiento de lectoescritura.

Palabras clave: *Acompañamiento - equipo de gestión - procesos de lectoescritura- enseñanza y aprendizaje - docentes y alumnos.*

Abstract

The main objective is to analyze the processes of accompaniment of the management team during the development of the teaching of literacy in the First Cycle of the Primary Level. The methodology used is quantitative. Data collection is done by creating a questionnaire and applying a survey, taking into account the population, which is made up of: eight (8); of which four (4) are established by the management team, and four (4) teachers, in the Yerba Buena Project Basic School, located on Pedregal Highway, Educational District 06-03, Jarabacoa. The conclusions are presented based on the objectives of the study where the teachers confirm with 75% that sometimes the management team complies with the protocol used in the processes of literacy accompaniment in the First Cycle of the Primary Level in the Educational center, while 25% reaffirm that never. In relation to the promotion of the participation of the teachers of the educational center, in the processes of accompaniment of literacy, the responses of the teachers, show the lack of compliance by the management team, in these actions, in that order the same. The management team appreciates in its responses that it is not complying with this action, to promote the participation of teachers in the literacy monitoring processes.

Keywords: *Accompaniment -management team -literacy processes -teaching and learning -teachers and students.*

For students of education degrees, plagiarism has multiple causes, such as: lack of academic training for the management and integration of reference sources; poor time management to carry out learning assignments; by the types of jobs that teachers leave; by the accumulation of tasks that they have to carry out in a short time; because some teachers do not read in depth the tasks delivered and because of the comfort that plagiarism represents. It is concluded that academic plagiarism has several causes, it is a widespread practice in university centers and with the rise of new information and communication technologies, plagiarism has been understood in many areas of knowledge.

Keywords: Academic plagiarism; academic integrity; academic ethics; teacher training..

Introducción

La presente investigación se realizó con el objetivo de analizar las acciones de acompañamiento del equipo de gestión en el proceso de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario en la Escuela Básica Proyecto Yerba Buena, ubicado en la Carretera Pedregal, Distrito Educativo 06-03, Jarabacoa, mediante la aplicación de instrumentos y la recolección de datos, los cuales nos ayudaron a tener una visión más clara de la realidad existente entre los actores del proceso investigativo docentes y equipo de gestión.

Una de las principales problemáticas que enferenta el sistema educativo dominicano, es la lectoescritura, la cual es un proceso donde un alumno aprende a leer y a escribir, en este sentido los docentes del los centros educativos necesitan de la integración del equipo de gestión en el acompañamiento durante los procesos, como nos explica Bernárdez-Gómez (2021) afirma que “la relación teoría-práctica y el comienzo de la vida laboral para los profesionales de la educación son aspectos de primer orden, donde las prácticas supervisadas adquieren un valor importante en su formación” (p. 419).

Por su parte Marquez (2017), considera que “la lectura constituye tanto un fin como un medio que resulta fundamental para ampliar las posibilidades y oportunidades de desarrollo individual y de la sociedad en general” (p. 13). Por lo tanto, es considerada sumamente importante dentro los diversos ámbitos de la sociedad, tanto en la salud, la economía, el derecho, en la educación y todos los hábitos importantes que contribuyen a la formación del ser humano.

Este acompañamiento consiste el monitoreo del desempeño educativo real a través de las actividades del docente, mediante el uso adecuado de estrategias innovadoras dando un continuo seguimiento para el cumplimiento de los objetivos, para mejorar la calidad del profesional en el aula, creando un ambiente favorable para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Tomando en cuenta lo anterior, se quiere afirmar, que durante el transcurso del año escolar 2019-2020, en el referido Centro Educativo se ha evidenciado la ausencia en la falta acompañamiento tomado en cuenta por el equipo gestor en el proceso de la implementación de la lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario, en donde los docentes afirmaron en un 25% que el acompañamiento del equipo de gestión es regular y un 25% dijo muy mal.

En los centros educativos, existen influencias directas durante los procesos de enseñanza aprendizaje, en los docentes y alumnos. En tal sentido ambos construyen el significado de los

procesos de la interacción de la lectoescritura dentro y fuera del aula. El docente requiere desarrollar habilidades para analizar y reflexionar y renovar conocimientos, de la lectoescritura, el acompañamiento por parte del equipo de gestión es una estrategia para el fortalecimiento profesional de los docentes, en la que se interactúa de manera auténtica y horizontal, se establece un vínculo docentes equipo de gestión constante según las necesidades pedagógicas, en este caso de la lectoescritura para que se desarrolle de los docentes y la mejora en los estudiantes.

Constructivismo psicológico. Según (Kligner, 2017), los docentes acompañantes construyen su estructura psicológica al interactuar con el medio donde laboran y responden a la alteración del conocimiento mediante procesos de asimilación y adaptación. Su intención docente es utilizar el conocimiento existente para desempeñar un papel y causar interferencia, (pg. 26). Según esta teoría, el apoyo instruccional permite la construcción de un ambiente de aprendizaje y el desarrollo de ciertas estructuras conceptuales a través de la participación en tareas que promueven el desempeño docente.

En tal sentido, el equipo investigativo realiza la presente investigación, la cual parte de la necesidad existente en el Centro Educativo Proyecto Yerba Buena mencionada en párrafos anteriores, la cual busca lograr una mejoría en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con el cumplimiento del equipo de gestión en acompañar a los docentes en sus prácticas pedagógicas e intervención en el salón de clases.

Pañagua (2021) estudian el desarrollo de saberes experienciales y escritura de relatos en la formación docente, para conocer de qué manera la escritura de relatos de aula facilita el conocimiento de las ideas pedagógicas propias, promueve la reflexión sobre cuestiones relevantes y posibilita el desarrollo de un pensamiento propio sobre educación.

En este sentido los autores Salluca y Valeriano (2018) expresan que “el Modelo de Acompañamiento centra su mirada en el desarrollo de los sujetos y sus respectivos contextos, teniendo siempre presente que el educando es el destinatario final de todo el proceso educativo” (p. 140). Esta afirmación hace hincapié en que el acompañamiento pedagógico es un recurso que permite detectar errores que cometen los docentes, para plantear alternativas de solución creativas que favorezcan plenamente a los estudiantes. Es un triángulo dinámico: directivos, docentes y estudiantes. Cada uno de ellos puede aportar con ideas innovadoras, a veces exigentes, que si se las toma con calma y dinamismo dan buenos resultados.

Asumir el “nuevo perfil del supervisor, basado en el conocimiento, las competencias, sentido ético, formación en valores y experiencia” (MINERD, 2014, p. 11). En tal sentido, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) ha diseñado y puesto en marcha un programa de Acompañamiento Pedagógico con la finalidad de elevar la calidad educativa del maestro que ya está en las aulas. El proyecto se concibe con incidencia en aspectos pedagógicos y del sistema, orientado a la mejora cualitativa de “las capacidades, las actitudes, las competencias profesionales y la calidad como ser humano de todos los actores” (p.1).

De asumir con responsabilidad el acompañamiento del equipo de gestión en el proceso de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario en el centro educativo, podemos suponer la mejoría por parte de los docentes y avances en los estudiantes; cumplimiento de sus funciones por parte del equipo de gestión al brindar acompañamiento en el proceso de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario en el centro educativo, el centro contará con docentes competentes para brindar una educación de calidad en lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario en el centro educativo.

Cóndor y Bunci (2019) expresan que: El acompañamiento pedagógico inicia con la preparación en aspectos relacionados con el proceso de acompañamiento, el currículo, la didáctica, planificación, evaluación, adaptaciones curriculares, enfoques pedagógicos, desarrollo humano, reflexión pedagógica, ente otros. Continúa con la sensibilización e información a los involucrados sobre quiénes y cómo van a participar, así como el levantamiento del diagnóstico pedagógico a partir de la observación de clase e identificación de fortalezas y debilidades, la comparación y análisis de los documentos curriculares como las planificaciones de los docentes, materiales de los estudiantes, calificaciones y otros (p. 121).

Es una descripción básica de lo que constituye el acompañamiento pedagógico, para luego proceder a la retroalimentación pedagógica sobre la base de la planificación de actividades para superar las dificultades expuestas en la problemática planteada y trabajar sobre realidades específicas. Siempre se tendrá presente la consecución de mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes de lectoescritura que tienen a su cargo los docentes del nivel primario.

Esto conlleva a la necesidad de ayudar a los docentes a analizar los métodos de enseñar que utilizan, la forma en que organizan el trabajo con los estudiantes, el nivel de conocimientos que tienen, las reglas del trabajo de clase y los tipos de evaluaciones que utilizan. Utilizar, la manera de afrontar la realidad problemática que acontece día a día, y finalmente, el aprendizaje que los alumnos logran alcanzar (Ruiz, 2015, p. 45).

Objetivo general

Analizar los procesos de acompañamiento del equipo de gestión durante el desarrollo de la enseñanza de la lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo Proyecto Yerba.

Objetivos específicos

-Identificar cuáles son las funciones que cumple el equipo de gestión dentro del proceso de la lectoescritura en el Centro Educativo Proyecto Yerba Buena.

-Determinar cuáles son las acciones que realiza el equipo de gestión para incorporar a los padres en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la escritura y la lectura de los niños y niñas en el Centro Educativo Proyecto Yerba Buena.



Metodología

Se realizó una búsqueda sistemática de la literatura para identificar, analizar, evaluar y resumir estudios sobre la práctica de acompañamiento (mentoring en el ámbito anglosajón) empleada como una modalidad de formación docente inicial y en servicios publicados en fuentes internacionales de información electrónica en los últimos 20 años, usando el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) para revisiones sistemáticas (Moher et al., 2016).

El Enfoque de la investigación

El método que se utilizó en esta investigación fue el cuantitativo ya que nos permite analizar el comportamiento de una serie de causas y efectos, a partir de datos números y base a estudios probabilísticos, con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Según (Fromm, 2009) la investigación descriptiva cuantitativa “se propone realizar una descripción o retrato del tema; pero a través de la cuantificación de sus componentes, los cuales luego tabula para su posterior análisis” (págs. 49,50).

Diseño de la investigación.

El diseño es no experimental porque ayuda al investigador a obtener respuestas exactas sin manipulación de variables, donde los datos son confiables para probar la hipótesis. Según Hernández, (2004) en su libro “Metodología de la investigación”. Expone que, la Investigación no experimental: es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural.

Tipo de investigación.

Dicha investigación es de tipo evaluativa ya que, evaluamos el propósito que consiste en el análisis de datos y la presentación de informes en un proceso riguroso y sistemático que implica la recopilación de datos sobre organizaciones, procesos, proyectos, servicios y/o recursos. Cuando hablamos de investigación evaluativa estamos tratando con un concepto complejo, con distintas orientaciones, que ha seguido y sigue un proceso sistemático de evolución. En el ámbito educativo, por ejemplo, es muy interesante observar este proceso de desarrollo desde cuando la evaluación se identificaba con la medición de características personales, hasta la actual investigación evaluativa (Escudero, 2013).

Las técnicas

En este sentido, las técnicas que se pudieron escoger para la presente investigación tomando en cuenta el cuadro de la operacionalización de la variable son: el cuestionario y la encuesta.

En este sentido, Amador (2013) plantea que “el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación” (p.15).

La población:

Según Tamayo (2012), señala que la población es la totalidad de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación.



Tomando en cuenta lo anterior, la población de la investigación está establecida por: en los docentes; los cuales tienen la misión de administrar todo lo referente en el Nivel Inicial y Primario; y en segundo lugar como parte de la población está el equipo gestor establecido por: el Director, la Orientadora, la Psicóloga, y la Coordinadora Docente; estas son las personas claves con la misión de: controlar, evaluar, organizar, planificar, todas las actividades administrativas y académicas del Centro Educativo.

En esta investigación se realizó la aplicación de un cuestionario de modalidad on-line, debido al distanciamiento social presentado en el momento de la aplicación, en este sentido podemos clasificar nuestra investigación como un estudio de tipo encuesta (Torrado, 2014). El mismo se les aplicó a los docentes, equipo de gestión los cuales son los sujetos de estudio a cuatro (4) miembros que confirman el equipo gestor, y cuatro (4) los docentes, en el Centro Educativo Proyecto Yerba Buena en la ciudad de Jarabacoa, los cuales evaluaron al equipo de gestión, el cual consta de treinta (30) preguntas, con el objeto de obtener información sobre la Variable: Acompañamiento del equipo de gestión en el proceso de lectoescritura.

Resultados

Para cumplir con este proceso, nos enfocamos en la variable de nuestra investigación la cual es, Acompañamiento del equipo de gestión en el proceso de lectoescritura, y la presentación está estructurada acorde a las dimensiones de nuestra variable.

Dimensión: Cumplimiento de funciones equipo de gestión:

Apoyo brindado por el equipo de gestión en los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel.

Tabla 1.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Muy bien	0	0	0	0	0
Bien	2	50	4	100	6
Regular	1	25	0	0	1
Mal	0	0	0	0	0
Muy mal	1	25	0	0	1
Total	4	100	4	100	8

Se puede observar que en su mayoría los docentes dicen que bien, el apoyo brindado por el equipo de gestión en los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario con un 50%, un 25% dice que es regular y un 25% dice muy mal. En esta cuestionarte, se puede notar que el 100% del equipo de gestión confirmaron que bien, el apoyo brindado por el equipo de gestión en los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Tabla 2.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Muy bien	0	0	0	0	0
Bien	2	50	4	100	6
Regular	1	25	0	0	1
Mal	1	25	0	0	1
Muy mal	0	0	0	0	0
Total	4	100	4	100	8

Se observó que en su mayoría los docentes dicen que bien, con un 50%, mientras que un 25% dice que es regular y un 25% dice muy mal. Comparando las dos últimas cantidades con la primera, notamos que el acompañamiento del equipo de gestión muestra debilidades. En este sentido, las respuestas por parte del equipo de gestión, nos muestran que el 100% confirmaron que bien, los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro educativo.

Cumplimiento del protocolo utilizado en los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Tabla 3.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Siempre	0	0	1	25	1
A veces	3	75	3	75	6
Algunas veces	0	0	0	0	0
Nunca	1	25	0	0	1
Total	4	100	4	100	8

Los docentes confirman con un 75%, que a veces, el equipo de gestión cumple con el protocolo utilizado en los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro educativo, mientras que un 25% reafirma que nunca. Llamando la atención, la falta de cumplimiento por parte del equipo de gestión en sus funciones. Dando continuidad, en respuestas del equipo de gestión, observamos que, el 25% confirmaron que siempre, mientras que el 75%, dice que a veces, cumple con el protocolo utilizado en los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro educativo.

Reciben los padres, madres y tutores las orientaciones del desarrollo de la lectoescritura por partes del equipo de gestión

Tabla 4.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Siempre	0	0	1	25	1
A veces	3	75	3	75	6
Nunca	1	25	0	0	1
Total	4	100	4	100	8

Los docentes confirman con un 75%, a veces y mientras que un 25% reafirma que nunca. Las respuestas del equipo de gestión, se observó que, el 25% confirmaron que siempre, mientras que el 75%, dice que a veces, reciben los padres, madres y tutores las orientaciones del desarrollo de la lectoescritura por parte del equipo de gestión.

Equipo de gestión imparte charlas, talleres a padres y madres de los niños y niñas

Tabla 5.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Siempre	0	0	1	25	1
A veces	3	75	3	75	6
Nunca	1	25	0	0	1
Total	4	100	4	75	4

Las afirmaciones por parte de los docentes afirman que, 75% dice que a veces, mientras que un 25% reafirma que nunca. En cuanto al equipo de gestión, afirmaron que, 25% dice que a siempre, mientras que un 75% reafirma que a veces, el equipo de gestión imparte charlas, talleres a padres y madres de los niños y niñas del centro educativo del primer ciclo del nivel primario.

Dimensión: Metodología de acompañamiento utilizado por equipo de Gestión

Integración a docentes en la planificación.

Tabla 6.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Siempre	0	0	0	0	0
A veces	2	50	3	75	5
Algunas veces	1	25	1	25	2
Nunca	1	25	0	0	1
Total	4	100	4	100	8

Se observó, que el 50% de los docentes dice que a veces, el equipo de gestión los integra en la planificación para establecer las metodologías en los procesos de acompañamiento de lectoescritura, mientras que el 25%, confirma que algunas veces y el 25% confirma que nunca. En este mismo orden, el 75% del equipo de gestión, afirmaron que a veces, integra a los docentes en la planificación para establecer las metodologías en los procesos de acompañamiento de lectoescritura, mientras que el 25%, afirma que algunas veces.

Dimensión: Opinión de las docentes

Equipo de gestión promueve la participación de docentes

Tabla 7.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Siempre	1	25	1	25	2
A veces	0	0	3	75	3
Algunas veces	3	75	0	0	3
Nunca	0	0	0	0	0
Total	4	100	4	100	8

Se observó que el 25% de los docentes, dice que siempre, el equipo de gestión promueve la participación de docentes en los procesos de acompañamiento de lectoescritura, en ese mismo sentido el 75%, confirma que algunas veces. Siendo este un porcentaje muy alto, en las acciones de acompañamiento por parte del equipo de gestión. Continuando con las respuestas por parte del equipo de gestión a esta interrogante, se pudo observar que, el 25% dice que a veces, mientras que el 75%, confirma que algunas veces el equipo de gestión promueve la participación de docentes en los procesos de acompañamiento de lectoescritura.

Dimensión: Plan de Mejora

Equipo de gestión ayuda solucionar problemas presentados en los procesos de acompañamiento de lectoescritura.

Tabla 8.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Siempre	0	0	1	25	1
A veces	2	50	3	75	5
Algunas veces	2	50	0	0	2
Nunca	0	0	0	0	0
Total	4	100	4	100	8

Se observó que el equipo de gestión soluciona los problemas presentados en los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario, el 50% de los docentes dicen que a veces, y el restante 50% confirma que algunas veces. En este orden, observamos las respuestas por parte del equipo de gestión, en donde el 25% dice que siempre, soluciona los problemas presentados en los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario, mientras que el 75% confirma que a veces lo hace.

Tabla 9.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Siempre	1	25	1	25	2
A veces	2	50	2	50	4
Algunas veces	0	0	1	25	1
Nunca	1	25	0	0	1
Total	4	100	4	100	8

Se observó que, el 25% de los docentes dice que siempre, mientras que el 50% afirma que a veces, mientras que el 25% nos dice que nunca. Las respuestas a los docentes por parte del equipo de gestión, nos confirman, el 25% siempre, en ese orden el 50% a veces y el 25%, confirma algunas veces el equipo de gestión con un plan de acción, para mejorar en los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro educativo.

Implementación de las estrategias para mejorar la problemática en los procesos de acompañamiento.

Tabla 10.

Alternativas	Docentes		Equipo de gestión		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Diaria	0	0	0	0	0
Mente	0	0	1	25	1
Semanal	3	75	3	75	6
Mensual	1	25	0	0	1
Semestral	0	0	0	0	0
Annual	0	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0
Total	4	100	4	100	8

Los docentes confirmaron en un 75% que mensual, mientras que el 25%, confirma que semestral. Se observó las respuestas del equipo de gestión a esta interrogante, el 25% dice que semanal, y el 75% confirma que es mensual. Esta respuesta muestra una desviación de la realidad comparadas con las de los docentes, en momentos o fechas diferentes.

Conclusiones y discusiones

Después de haber presentado y analizado los datos en la presente investigación, se concluye en base en los objetivos:

Objetivo 1, Identificar cuáles son las funciones que cumple el equipo de gestión durante el proceso de la lectoescritura en el Centro Educativo Proyecto Yerba Buena; se observó que en su mayoría los docentes dicen que bien, con un 50%, mientras que un 25% dice que es regular y un 25% dice muy mal. Comparando las dos últimas cantidades con la primera, notamos que el acompañamiento del equipo de gestión muestra debilidades. En este sentido, las respuestas por parte del equipo de gestión, nos muestran que el 100% confirmaron que bien, los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro educativo.

En cuanto al cumplimiento, los docentes confirman con un 75%, que a veces, el equipo de gestión cumple con el protocolo utilizado en los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro educativo, mientras que un 25% reafirma que nunca. Llamando la atención, la falta de cumplimiento por tarde del equipo de gestión en sus funciones. En ese mismo orden, en respuestas del equipo de gestión, observamos que, el 25% confirmaron que siempre, mientras que el 75%, dice que a veces, cumple con el protocolo utilizado en los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro educativo.

En la interrogante, reciben los padres, madres y tutores las orientaciones del desarrollo de la lectoescritura por parte del equipo de gestión, los docentes confirman con un 75%, y mientras que un 25% reafirma que nunca.

Las respuestas del equipo de gestión, observamos que, el 25% confirmaron que siempre, mientras que el 75%, dice que a veces, reciben los padres, madres y tutores las orientaciones del desarrollo de la lectoescritura por parte del equipo de gestión.

En cuanto a la integración de los padres, madres y tutores de la escuela en las actividades del desarrollo de la lectoescritura, se observa que, los docentes confirman con un 75%, y mientras que un 25% reafirma que nunca. En respuestas, brindadas por el equipo de gestión, observamos que, el 25% confirmaron que siempre, mientras que el 75%, dice que a veces, el equipo de gestión integra a los padres, madres y tutores de la escuela en las actividades del desarrollo de la lectoescritura.

En relación a la implementación de imparte charlas, talleres a padres y madres de los niños y niñas del centro educativo del primer ciclo del nivel primario, las respuestas por parte de los docentes afirman que, 75% dice que a veces, mientras que un 25% reafirma que nunca. Las respuestas por parte del equipo de gestión, a esta interrogante, nos muestran que, 25% dice que a siempre, mientras que un 75% reafirma que a veces, el equipo de gestión imparte charlas, talleres a padres y madres de los niños y niñas del centro educativo del primer ciclo del nivel primario.

Objetivo 2, el cual está orientado a determinar cuáles son las acciones que realiza el equipo de gestión para incorporar a los padres en el desarrollo de las escrituras de los niños y niñas en el Centro Educativo Proyecto Yerba Buena, se observó una gran debilidad acorde a las respuestas brindadas

por los docentes, En otro orden el equipo de gestión confirma en su totalidad, que a veces es que integra en el plan operativo anual las acciones a ejecutar en los procesos de acompañamiento de lectoescritura, viendo estos resultados, los cuales causan preocupación, en el cumplimiento de sus funciones, por parte del equipo de gestión. Reafirmando las respuestas de los docentes y lo planteado en esta investigación, una problemática que es evidente, la falta de responsabilidad en sus funciones por parte del equipo de gestión del centro educativo.

Con relación a la promoción de la participación de los docentes del centro educativo, en los procesos de acompañamiento de lectoescritura, las respuestas de los docentes, evidencian la falta de cumplimiento por parte del equipo de gestión, en estas acciones, en ese orden el mismo equipo de gestión valora en sus respuestas, que no está cumpliendo con esta acción, de promover la participación de docentes en los procesos de acompañamiento de lectoescritura.

REFERENCIAS

- Bernárdez-Gómez, A. (2021). Formación inicial de profesorado, el papel de los tutores de prácticas. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 419-442. <https://doi.org/10.6018/educatio.412891>
- Cabero Almenara, J. y Llorente Cejudo, M. C. (2013), La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *EnEduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación* , 7 (2) pp.11-22. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>
- Cóndor, B. H., y Bunci, M. R. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116–131. <https://doi.org/10.29166/CATEDRA.V2i1.1436>
- De La Rosa C., (2020), *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*. Universidad Para Adultos.
- Klingner, E. (2017). *Administración del Personal en el Sector Público*. México, ELIAC
- Marquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 3-18.
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., & Stewart, L. A. (2016). Ítems de referencia para publicar protocolos de revisiones sistemáticas y metaanálisis: Declaración PRISMA-P 2015. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(2), 148-160. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.20.2.223>

- Navarro-Montaño, M. J., Piñero-Virué, R., Jiménez Navarro, P., & Mateo Navarro, V. (2022). Estrategias didácticas con TIC en la formación del profesorado de Educación Primaria. *Ciencia y Educación*, 6(3), 21–33. <https://doi.org/10.22206/>
- Pañagua, L., Martín-Alonso, D. & Blanco, N. (2021). Desarrollo de saberes experienciales y escritura de relatos en la formación docente, *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, RIFOP, 96(35.2), 29-46. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.87363>
- Reyes T. (2016). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. Universidad Nacional Abierta. Venezuela. Recuperado desde <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/13789/2016000001489.pdf?sequence>
- Ruiz, D. (2015). “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015”, (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua. Managua.
- Santos J., Sánchez, Quezada Y., (2017). “Estrategias de apoyo de la gestión para los docentes de tercer grado de primaria en el proceso de lecto-escritura de la Escuela Primaria Dr. José Francisco Peña Gómez, distrito 10-06”. En la Universidad Abierta Para Adultos. (UAPA).
- Santos-González, C. (2022). Atención a la diversidad e inclusión educativa: formación inicial del profesorado y autopercepción de competencias. *Ciencia y Educación*, 6(3), 7–20. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i3.pp7-20>
- YanaSalluca, M., y Adco Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/RIA.2018.337>