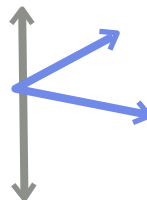


VECTORES.

Revista en Ciencias de la Educación

www.vectoreseducativos.uanl.mx



Vol. 4 Núm. 2, enero-julio ISSN: En trámite

DOI: 10.56375/ve4.2-45

Fecha de recepción: 04/08/2024

Fecha de aceptación: 13/06/2025

Fecha de publicación: 22/08/2025

Cómo citar este artículo:

Berrecil, N. G. (2025). Estrategias de apoyo escolar implementadas por padres de familia de alumnos en secundaria. *Vectores*. 4(2). 20-46. DOI. 10.56375/ve4.2-45

Estrategias de apoyo escolar implementadas por padres de familia de alumnos en secundaria

School support strategies implemented by parents of secondary school students

Norma Guadalupe Becerril Rodríguez
ORCID: 0009-0001-1801-0667

Unidad de Educación Inclusiva III. Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León

Resumen

Investigamos en este estudio, las estrategias de apoyo escolar proporcionadas por los padres a sus hijos de tercer grado de secundaria en Guadalupe, Nuevo León, durante el segundo semestre del ciclo escolar 2022-2023. El objetivo es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (rendimiento académico) y los hábitos de estudio; así como determinar si existe relación entre ambas categorías y establecer intervenciones educativas efectivas más pertinentes en el ámbito educativo del escolar y los factores familiares que inciden en el aprendizaje del alumno. El presente artículo es abordado a través del método cualitativo; utilizando instrumentos y técnicas de elaboración propia como son: entrevistas semiestructuradas y cuestionarios aplicados a 30 padres de familia y 30 alumnos de tercer grado de secundaria; los datos fueron analizados con el programa Atlas.Ti 9, categorizando las respuestas en tres rubros: hábitos y rendimiento escolar, estrategias de apoyo escolar, y factores familiares. Los resultados indican que los alumnos carecen de hábitos de estudio y horarios establecidos para tareas, y reciben poca supervisión parental. Los padres se sienten poco capacitados para apoyar académicamente a sus hijos. Coinciden en que los principales factores que influyen en el aprendizaje son: la comunicación familiar, el tipo de familia, la motivación y actitud de los padres. El estudio concluye con recomendaciones para mejorar las estrategias de apoyo académico tanto para padres como para alumnos.

Palabras clave: *hábitos de estudio, rendimiento académico, estrategias de apoyo escolar, familia, apoyo familiar.*

Abstract

In this study, we investigate the school support strategies provided by parents to their third-grade secondary school children in Guadalupe, Nuevo León, during the second semester of the 2022-2023 school year. The objective is to improve the teaching-learning process (academic performance) and study habits; as well as determine if there is a relationship between both categories and establish more relevant effective educational interventions in the educational field of the student and the family factors that affect the student's learning. This article is approached through the qualitative method; using self-developed instruments and techniques such as: semi-structured interviews and questionnaires applied to 30 parents and 30 third-grade secondary school students; The data were analyzed with the Atlas.Ti 9 program, categorizing the responses into three categories: school habits and performance, school support strategies, and family factors. The results indicate that students lack study habits and established homework schedules,

and receive little parental supervision. Parents feel little qualified to support their children academically. They agree that the main factors that influence learning are: family communication, the type of family, the motivation and attitude of the parents. The study concludes with recommendations to improve academic support strategies for both parents and students.

Keywords: *study habits, academic performance, school support strategies, family, family support.*

Introducción

Este trabajo tiene como propósito, el informar y sensibilizar, a los padres de familia sobre la importancia que representa el tipo y calidad de apoyo escolar que proporcionan a sus hijos del nivel secundaria; así como, el indagar cuáles son las intervenciones y estrategias más útiles que pueden favorecer a lograr un mejor aprovechamiento en los mismos. La presente investigación es de suma importancia, ya que con ella se analiza uno de los principales problemas que observamos actualmente en el ámbito educativo del nivel secundaria: la vinculación entre alumnos y padres de familia en lo que respecta a los apoyos escolares recibidos por los estudiantes. La función de los padres de familia es primordial; la educación solo puede llevarse a cabo cuando la familia y la escuela trabajan juntas de manera comprometida.

Objetivo General

Describir el tipo de estrategias de apoyo y atención que los padres de familia proporcionan a sus hijos (alumnos) de tercer grado de secundaria, en las actividades escolares, para favorecer el desarrollo de hábitos de estudio y el rendimiento académico; durante el segundo semestre del ciclo escolar 2022-2023, en el Municipio de Guadalupe, Nuevo León.

Objetivos Específicos

1. Conocer la repercusión de los hábitos de estudio que utilizan o no los estudiantes de tercer grado de secundaria en el rendimiento académico.
2. Identificar las estrategias que favorezcan el apoyo escolar y permitan a los padres de familia ayudar a sus hijos de tercer grado del nivel secundaria.
3. Describir las principales creencias de los padres y alumnos de tercero de secundaria, sobre los factores familiares que a la percepción de ambos influyen en el aprendizaje.

Hoy en día, es notoria la desatención por parte de los padres de familia a los jóvenes de secundaria en los apoyos escolares, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante labor, los hijos no han sido dotados de técnicas de estudio adecuadas y no se les ha ayudado a desarrollar hábitos de estudio eficaces que faciliten su autoaprendizaje, carecen de modelos de éxito escolar a imitar, muchas veces en su casa no cuentan con una “figura de autoridad”, se encuentran aislados, sin familiares o amigos que les hagan pensar, que les pregunte, que les

aclaren dudas; ya que ambos padres trabajar, situación que les impide estar al pendiente del adolescente y los aleja de la vida escolar de su hijo.

Es indudable que este problema se origina por el poco o nulo apoyo que los padres brindan a sus hijos, ya que la mayoría no dan seguimiento a las actividades escolares en casa, manifestando una apatía hacia lo que hagan o dejen de hacer sus hijos, argumentan que trabajan, o consideran que sus hijos ya están grandes y que ellos solos deben resolver sus propios problemas. Al respecto, Jiménez y Mora (2018) realizaron un estudio sobre la apreciación de apoyo en las actividades escolares en 305 alumnos del nivel secundaria en Tlaxcala, los resultados indicaron que sus padres en pocas ocasiones proporcionaron el mismo, la comunicación referente a los estudios, exámenes, y la supervisión de tareas pocas veces la realizaron los progenitores. Concuerdan las autoras que “El involucramiento de los padres es un factor que incide en el éxito escolar de los hijos, así lo demuestran diversos estudios” (Jiménez y Mora, 2018, p.8). Dicho estudio genera una incertidumbre actual, sobre si aún este factor de la participación de los progenitores sigue influyendo para que los alumnos alcancen el éxito académico.

Un estudio llevado a cabo por Castrillón y Soriano (2017) en Colombia, que involucró a 608 estudiantes, destaca la influencia significativa del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los hijos. Los resultados resaltan la importancia de la implicación familiar, señalando que la falta de acompañamiento, orientación, disposición y comunicación puede afectar negativamente el desempeño escolar. En el grupo de estudiantes con bajo rendimiento académico, se percibió que recibir apoyo escolar por parte de los padres podría mejorar sus resultados académicos. En conclusión, el estudio subraya la relevancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos para favorecer un mejor rendimiento académico.

En el País Vasco los autores Fernández-Lasarte, Goñi y Ramos- Díaz (2019), realizaron un estudio en 1,468 participantes, comprobaron que existen relaciones positivas entre el apoyo social percibido y la implicación escolar, se destacó que esta relación estaba influenciada por factores contextuales, como la familia, el profesorado y las amistades del alumnado; siendo altamente significativo la percepción del apoyo recibido por los docentes que de la familia. Este hallazgo subraya la relevancia del respaldo educativo proporcionado en el entorno escolar para el compromiso y la participación activa de los alumnos; es decir, el estudio resalta la conexión positiva entre el apoyo social, la implicación escolar y los elementos contextuales en el ámbito educativo.

La predicción del éxito escolar y el rendimiento académico fueron analizados por Reyes (2019) con 1,712 estudiantes dominicanos del tercero de secundaria, los participantes manifestaron un escaso nivel en el uso de estrategias de aprendizaje, restringiendo los hábitos de estudio y su apreciación hacia el éxito escolar es buena.

En España el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) hizo un trabajo de investigación a 8,344 familias de varios grados escolares, 3,534 de secundaria, comprendiendo 94 instituciones de este nivel. Fue un estudio cuantitativo llevado a cabo a nivel internacional sobre el impacto de la implicación familiar en el desempeño académico, se concluyó que es indispensable la participación de las familias en la supervisión de tareas y el apoyo en las mismas para alcanzar niveles altos en el rendimiento escolar.

En Baja California, se llevó a cabo una investigación con 21,724 alumnos del nivel secundaria siendo partícipes Chaparro, González y Caso (2016 p. 63), afirman que “la familia tiene un papel muy importante en el desempeño académico de los estudiantes” y que las variables familiares están asociadas con el rendimiento académico. Los autores anteriormente mencionados coinciden en que el núcleo familiar juega un rol primordial en el rendimiento escolar del educando.

A nivel local León y Merchán (2009-2010) en el Municipio de Montemorelos, Nuevo León observó 196 alumnos de tercero de secundaria y concluyó que hay una correlación directa entre la participación de los padres en el apoyo escolar y la actitud que mostraba el estudiante hacia el centro educativo. De tal modo que, la actitud del alumno hacia la escuela y la colaboración o ayuda que reciba el estudiante por parte de sus padres de familia es relevante; ya que se verá mermado o beneficiado el educando en referencia a sus resultados académicos.

Es esperado que los resultados del presente documento aporten datos objetivos, que ayuden a comprender en nuestro contexto, el problema del cómo pueden apoyar los padres de familia sin eludir su responsabilidad, en la atención de sus hijos adolescentes; con relación a trabajo, tareas y exámenes, y a la vez que sirva como guía para estudios y acciones comunitarias en el futuro.

Por tanto, el estudio es de gran utilidad para profesores, alumnos y padres de familia. Los beneficios de las tareas son múltiples, ya que permiten inculcar en los estudiantes: hábitos, actitudes, autonomía, independencia, autodisciplina, responsabilidad, manejo del tiempo, entre otros aspectos. Los profesores son auxiliados por los padres de familia, quienes les ayudan a resolver el rezago académico y la deserción que afecta a la mayoría de los estudiantes. Esto conlleva a que la problemática se postergue al siguiente nivel o grado educativo. Además, se brinda a los padres de familia información útil y estrategias que los guían en su esfuerzo diario

por educar y apoyar a sus hijos en las tareas escolares. Dado que los padres (como maestros de sus hijos en casa respecto al apoyo en las tareas escolares) tienen muchas responsabilidades en este sentido, como crear un ambiente familiar estimulante que favorezca el aprendizaje, supervisar las tareas escolares y plantear actividades concretas a los adolescentes, a menudo encuentran difícil cumplir con estas tareas. Por lo tanto, resulta conveniente que la escuela los oriente en estas funciones.

Por las múltiples razones aquí mencionadas se observa que uno de los problemas significativo de los planteles del nivel secundaria, es que hay una falta de compromiso e interés de los padres, en el apoyo a su hijo en las actividades escolares y en el desarrollo de hábitos de estudio. En función de lo anterior, se considera que actualmente, ni los docentes ni los padres de familia tienen las estrategias adecuadas que favorezcan al desempeño escolar alto de los estudiantes del nivel secundaria; con base a esto, se hace importante conocer la opinión de los padres, sobre sus razones o argumentos que dan ante la siguiente pregunta central de investigación, y saber ¿Cómo pueden ayudar los padres de familia en las actividades escolares, a sus hijos de tercer grado de nivel secundaria, durante el ciclo escolar 2022-2023 en la ciudad de Guadalupe, Nuevo León?

Metodología

Enfoque

El tipo de investigación que se seleccionó para trabajar el presente estudio es cualitativo también conocida como “investigación naturalista, fenomenológica o interpretativa” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.27). Es definida por McMillan (2005, p. 400), como “el sondeo con el que los investigadores recopilan los datos en situaciones reales por interacción con personas seleccionadas en su propio entorno (investigación de campo)”. Esta exploración fue realizada en el contexto natural siendo fundamental analizarla para poder entender la misma.

Las razones que justificaron la selección de ese tipo de investigación es porque fue la más apta y de utilidad por sus características; ya que apoyaron el cumplimiento de los objetivos de la tesis; es decir; se exploraron los fenómenos en profundidad, se condujo básicamente en ambiente naturales y no se fundamenta en la estadística; se obtuvo una riqueza interpretativa y se contextualizó al fenómeno estudiado.

Diseño de investigación

Fidias (2012) categoriza los estudios de investigación según: el nivel, el diseño y el propósito. De acuerdo a lo anterior, el nivel de alcance de la presente investigación fue descriptiva con un diseño de campo, ya que se estudió el tipo de estrategias de apoyo y atención que proporcionaron los padres de familia a sus hijos (alumnos) de tercer grado de secundaria. El

estudio se realizó dentro del contexto real, sin manipulación o estimulación alguna; el medio para obtener los datos fueron de campo ya que se acudió al lugar de los hechos (Secundaria) a recabar información y datos.

Método

El método utilizado según el tipo de inferencia fue inductivo, recurrente, se analizaron múltiples realidades subjetivas y no existió una secuencia lineal; implicó un mayor conocimiento a fondo sobre el problema central de este trabajo de investigación; se realizaron descripciones e interpretaciones detalladas de las percepciones, ideologías, puntos de vista y comportamientos observados en cada uno de los participantes. Consideramos como método que el presente estudio es un estudio de caso único, de tipo instrumental, de naturaleza mixta.

Universo de estudio

La población seleccionada para este estudio fueron los padres de familia y alumnos de tercer año de Secundaria, ubicada en el área metropolitana del municipio de Guadalupe, N.L.

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para este estudio de investigación los participantes fueron 30 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria; oscilando entre los 14 y 15 años de edad (15 de ellos contaron con calificaciones altas y el 15 restante con calificaciones bajas); también se incluyó a algunos de los dos padres de familia de estos estudiantes (30 padres) para esta investigación.

Diseño de instrumentos

Se emplearon herramientas diseñadas específicamente para el trabajo de campo en el proyecto de investigación fueron de creados por elaboración propia. Estas consistieron en cuestionarios dirigidos tanto a padres como a alumnos, los cuales incluyeron preguntas de diversos tipos, como abiertas, cerradas y de escala de actitudes. Antes de su aplicación, estos instrumentos fueron sometidos a una revisión y validación por parte de dos investigadores expertos catedráticos y fueron pilotados con un grupo reducido de participantes compuesto por 10 padres de familia y 10 alumnos de tercer grado de secundaria. Todo este proceso se llevó a cabo durante el primer semestre del ciclo escolar 2022-2023.

En cuanto al cuestionario diseñado específicamente para los padres de familia, este estuvo compuesto por un total de 51 preguntas. Dentro de éstas, se recopiló información sobre las características sociodemográficas de la población, con un apartado que incluyó 11 preguntas relacionadas con dichas tipologías. Además, se exploraron 18 aspectos relacionados con los hábitos de estudio y el desempeño académico de los hijos, mientras que las estrategias de apoyo escolar fueron evaluadas a través de 21 preguntas. Finalmente, se anexó una pregunta para

investigar sobre los factores familiares que podrían influir en el proceso educativo de los estudiantes.

En el caso de los alumnos de tercero de secundaria, se empleó un cuestionario específicamente elaborado para ellos, el cual constaba de 47 ítems. Este instrumento se diseñó con el propósito de recopilar información sobre los datos sociodemográficos de los alumnos participantes, sus hábitos de estudio y el rendimiento académico, estrategias de apoyo escolar y los factores familiares. Estas categorías fueron creadas específicamente para esta investigación, abarcando seis, diecisiete, veintitrés y un cuestionamiento respectivamente.

De igual modo se realizaron entrevistas semiestructuradas a los 60 participantes; teniendo como guía, las mismas tres categorías: hábitos de estudio y rendimiento escolar (2 ítems), estrategias de apoyo escolar (5 ítems) y factores familiares (1 ítem).

La recolección de datos se llevó a cabo en el salón de apoyo escolar, tras obtener la autorización correspondiente del director del centro educativo. En cada caso, se proporcionó información a los participantes sobre el cuestionario, se garantizó la confidencialidad de los datos y se resaltó la participación voluntaria y anónima. La duración de las entrevistas se adaptó a las necesidades individuales de cada persona.

Resultados

Los datos textuales fueron estructurados en tablas de datos en Excel y analizados por medio del software Atlas.Ti 9. Se empleó un sistema de categorías y subcategorías para el procesamiento de los datos.

Los hallazgos de la investigación se presentan en tablas y gráficos actuales que proporcionan los datos para abordar cada una de las preguntas de esta investigación.

Cuestionarios a padres de familia.

Las características sociodemográficas existentes de la población muestra; precisa que quienes contestaron la encuesta fueron principalmente las madres de familia, seguidos por los padres y una tutora; así que la mayoría de los participantes fueron del sexo femenino (madres de familia y tutora); teniendo una edad entre los 40 y 49 años; el rango del nivel de estudios más frecuente fue la educación Secundaria; respecto al estado civil destaca el estar casados; la mayoría se dedica a las labores del hogar; por otro lado; los padres que trabajan lo hacen en un horario extenso rebasando las jornadas legales de ocho horas diarias; se consideran que viven en un contexto social medio, se observó que los padres optan por tener solo dos hijos y toda la población que contestó el cuestionario refirieron vivir con su hijo (a) siendo varones estos últimos (Tabla 1).

Tabla 1

Características sociodemográficas que describen a los padres de familia que forma parte del estudio.

Características de los participantes	n	%
Contestación del cuestionario		
Mamá	25	83
Papá	4	13
Tutor (a)	1	3
Género		
Mujer	25	83
Hombre	5	17
Edad		
30-39 años	4	13
40-49 años	17	57
50-59 años	9	30
Nivel educativo		
Secundaria	12	40
Preparatoria/Técnica	10	33
Licenciatura	6	20
Maestría	2	7
Estado civil		
Casado (a)	21	70
Unión libre	1	3
Madre soltera	4	14
Divorciado (a)	4	13
Situación laboral (ocupación)		
Empleado (a)	11	36
Ama de casa	17	57
Comerciante	2	7
Horario laboral		
Contestación del cuestionario		
6- 8 horas diarias	1	3
Ninguno	17	57
Más de 8 horas diarias	9	30
Menos de 6 horas	2	7
Variable	1	3
Nivel socioeconómico		
Medio	29	97
Bajo	1	3
Número de hijos		
Uno	1	3
Dos	18	60
Tres	10	34
Cuatro	1	3
Género de los hijos		
Mujer	13	43
Hombre	17	57
Vive con su hijo (a)		
Sí	30	100

Nota. Elaboración propia.

Categoría: Hábitos de estudio y rendimiento escolar.

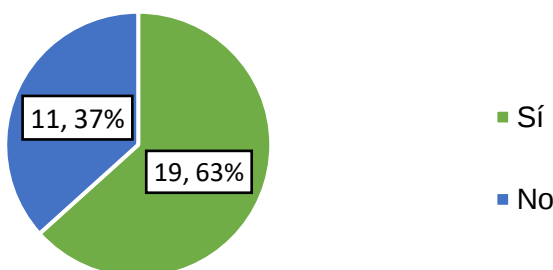
Este segmento responde a la primera pregunta de investigación: ¿Qué influencia o consecuencias tienen los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria? y al supuesto sobre que los estudiantes de tercero de secundaria carecen de la utilización de hábitos de estudio, lo que conlleva a una disminución en su rendimiento académico.

Pregunta 15. Después de salir de la secundaria, ¿acostumbra su hijo estudiar diariamente?

De acuerdo a la figura 15 un poco más de la mitad de los padres de familia concuerdan en que sus hijos todos los días estudian; mientras que un porcentaje menor (37%) señalaron que es una actividad que sus hijos no la realizan a diario.

Figura 15

Acostumbran estudiar diariamente después de la secundaria



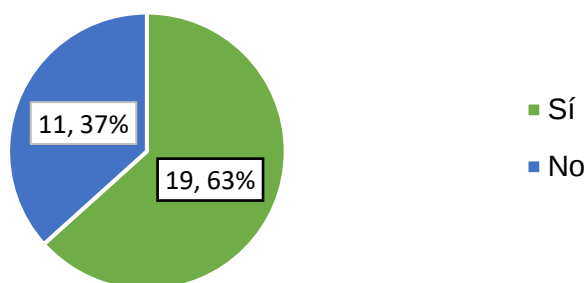
Nota. Elaboración propia

Pregunta 16. ¿Su hijo dedica tiempo al estudio?

De acuerdo con la información que muestra la presente gráfica (ver figura 16), son los mismos resultados que se mostraron en la gráfica anterior; corroborando y siendo significativo que poco más del promedio de los padres de familia perciben que sus hijos dedican tiempo a las actividades escolares en casa; es decir les faltan hábitos de estudio. Abordar la falta de dedicación al estudio requiere una comprensión profunda de las razones subyacentes y un enfoque colaborativo para encontrar soluciones efectivas.

Figura 16

Hijos dedican tiempo al estudio



Nota. Elaboración propia

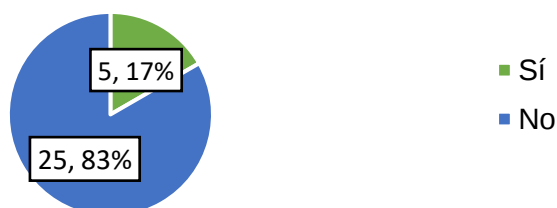
Pregunta 22. ¿Tiene un horario con su hijo para ayudarle en las tareas escolares?

Con relación al tema del horario para realizar las tareas escolares, se muestra en la figura 22 que la percepción de los padres indica que la mayoría de sus hijos no consideran este aspecto como relevante. Solo una minoría asigna un tiempo específico para sus tareas.

Esta afirmación implica que, según la impresión de los padres, la mayoría de sus hijos no ven como algo importante la idea de establecer un horario específico para realizar sus tareas escolares. La percepción de los padres es que solo un pequeño grupo de sus hijos, una minoría, dedica un tiempo definido y planificado para llevar a cabo sus tareas. En general, la importancia otorgada al horario de estudio parece ser baja entre la mayoría de los hijos, según la percepción de los padres.

Figura 22

Tienen horario para hacer tareas escolares



Nota. Elaboración propia

Categoría: Estrategias de apoyo escolar

Esta categoría queda conformada por 21 ítems y los hallazgos encontrados responden a la segunda pregunta de investigación ¿Qué estrategias de apoyo escolar necesitan los padres de familia para ayudar a su hijo de tercer grado del nivel secundaria?

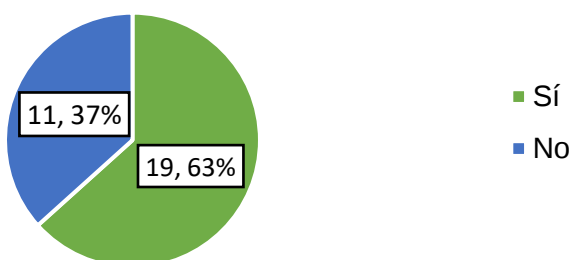
Ahora bien, se muestran los resultados obtenidos; de acuerdo a los argumentos expuestos por los padres de familia en el cuestionario aplicado a los mismos.

Pregunta 32. ¿Recibe en casa su hijo de secundaria algún tipo de apoyo escolar?

La gráfica de la figura 31 muestra resultados similares a las figuras 15 y 16 en cuanto al tiempo dedicado al estudio y si los estudiantes acostumbran estudiar diariamente después de la secundaria, respectivamente. A pesar de que la colaboración familiar en las tareas escolares es una estrategia efectiva para fortalecer los vínculos entre padres e hijos y fomentar un entorno de apoyo y aprendizaje compartido, solo los estudiantes con calificaciones por encima del promedio reciben apoyo en sus tareas escolares. Sería beneficioso que los padres consideraran que, al brindar este tipo de asistencia, están preparando a sus hijos para enfrentar desafíos y resolver problemas en sus tareas, proporcionándoles la oportunidad de desarrollar habilidades de resolución independiente y preparándolos para abordar futuros desafíos académicos.

Figura 31

Reciben ayuda para hacer sus tareas escolares



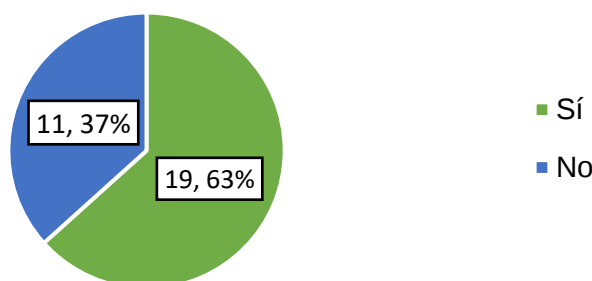
Nota. Elaboración propia

Pregunta 44. ¿Revisa a diario si su hijo hace sus tareas?

La representación gráfica de la figura 43, que aborda la revisión diaria del cumplimiento de las tareas, concuerda con los resultados señalados en las figuras 15, 16 y 32 en relación al tiempo dedicado al estudio, la práctica de estudiar diariamente después de la secundaria y la recepción de ayuda para realizar las tareas escolares. Revisar las tareas brinda la oportunidad de identificar áreas de mejora. Los padres pueden detectar posibles dificultades o conceptos no comprendidos, permitiendo una intervención oportuna y acertada para abordar y superar los retos académicos que estén enfrentando sus hijos.

Figura 43

Revisión diaria de cumplimiento de tareas



Nota. Elaboración propia

Categoría factores familiares.

Pregunta 51 ¿Cree usted que los siguientes factores afectan o no el aprendizaje?

Las opiniones de los padres de familia son las siguientes: (ver tabla 6) con respecto a la comunicación familiar la incidencia de este factor en el aprendizaje es altamente relevante ya que los resultados muestran que casi la totalidad de los padres lo señalan como bastante un factor que sí influye en el aprendizaje; pese a que los progenitores trabajen o estén en casa; la mayoría de las ocasiones buscan un espacio para interactuar y dialogar con su hijo; aunque el adolescente pretenda estar encerrado en su cuarto escuchando música o haciendo tarea. Se observó que en lo referente a la motivación y actitud de los padres los resultados son muy similares a la comunicación familiar; de tal forma; que es muy necesario utilizar todos los tipos de motivación posible hacia la escuela y mostrar una actitud positiva y de entusiasmo hacia la misma; porque los hijos se sienten respaldados y alentados a continuar aprendiendo. El tipo de familia consideran que es un factor que influye de manera significativa en el aprendizaje. Tener tiempo y horarios establecidos para realizar tareas escolares recae como un factor relevante; ya que influye en el aprendizaje de sus hijos, igualmente más de la mitad de los progenitores señalo lo anterior. El apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia también es significativo ya que más de la mitad de los participantes lo consideran de mucha importancia en relación al aprendizaje de sus hijos. El nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres es de incidencia regular; ya que la mitad de los participantes lo señalan como un aspecto de mucha importancia a considerar en el aprendizaje; una madre menciona que “en ocasiones batallamos para comer o pagar recibos, así que la escuela queda fuera de las necesidades a atender”; de igual modo, y el resto de los participantes los consideran regular o de poca importancia. En el nivel educativo la población de nuestro estudio sobresale que la mayoría de ellos solo cursa la secundaria y este hecho les obstaculiza el conocer de temas que ven sus hijos

en la secundaria y no saben cómo explicarles o aclarar las dudas que éstos tienen; los participantes lo ven como un obstáculo el no tener estudios de mayor nivel para poder ayudar a sus hijos.

Numerosos estudios y evidencias respaldan la idea de que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos contribuye positivamente a su rendimiento académico y a su desarrollo general; así que si es algo que es prioritario considerar.

Tabla 6

Factores que afectan o no el aprendizaje.

Factor	Mucho		Regular		Poco	
	n	%	n	%	n	%
a. Tipo de familia	23	77	4	13	3	10
b. Nivel socioeconómico	15	50	8	27	7	23
c. Nivel educativo de los padres	15	50	7	23	8	27
d. Comunicación familiar	25	83	3	10	2	7
e. Motivación y actitud de los padres	24	80	3	10	3	10
f. Apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia.	19	63	4	14	7	23
g. Tener tiempo y horarios establecidos para realizar tareas escolares	20	67	6	20	4	13

Nota. Elaboración propia.

Cuestionarios a alumnos

Referente a los resultados obtenidos sobre las características sociodemográficas de la población de alumnos participantes (30) la tabla 7, indican en términos de género, que más de la mitad de los participantes eran del sexo femenino, mientras que un porcentaje menor correspondía al sexo masculino. La edad de los alumnos participantes oscilaba entre los 14 y 15 años. La mayoría de los participantes informaron tener al menos un hermano, mientras que otros mencionaron tener dos, tres o ser hijos únicos. En relación con la estructura familiar, más de la mitad de los participantes expresaron vivir con ambos padres, seguido por aquellos que vivían con la mamá y los abuelos, papá y mamá, abuelos, y padrastro en menor frecuencia. En cuanto a las razones principales por las cuales viven con sus actuales cuidadores, destacaron situaciones como el divorcio de los padres, la propiedad de la casa por parte de los abuelitos, la ausencia del padre de familia debido a trabajo en otro país, la proximidad de la secundaria, la comodidad de vivir con la mamá, el hecho de que la mamá es madre soltera, o bien, que los abuelitos y la mamá son los responsables del alumno. Estas variadas circunstancias demuestran la diversidad de situaciones familiares que afectan la vida de los estudiantes participantes.

Tabla 7*Características sociodemográficas que describen a los alumnos que forma parte del estudio.*

Características de los participantes		n	%
Género			
	Mujer	17	57
	Hombre	13	43
Edad			
	15 años	12	40
	14 años	18	60
Hermanos			
	Uno	16	53
	Dos	11	37
	Tres	2	7
	Ninguno	1	3
Lugar en la familia			
	Primero	6	20
	Segundo	17	57
	Tercero	6	20
	Hijo único	1	3
Viven con			
	Ambos padres	20	67
	Mamá	3	10
	Papá	1	3
	Mamá y abuelos	5	17
	Mamá, abuelos y padrastro	1	3
Motivos por los que viven ahí			
	Mi papá está en otro país	1	3
	Mis abuelos son los que tienen casa	2	7
	Con mi mamá me siento más cómodo	1	3
	Están divorciados mis papás	3	10
	Nos queda cerca la secundaria	1	3
	Mi mamá es madres soltera	1	3
	Mi abuelito y mi mamá son los responsables de mí	1	3
		30	100

Nota. Elaboración propia.**Categoría Hábitos de estudio y rendimiento escolar.**

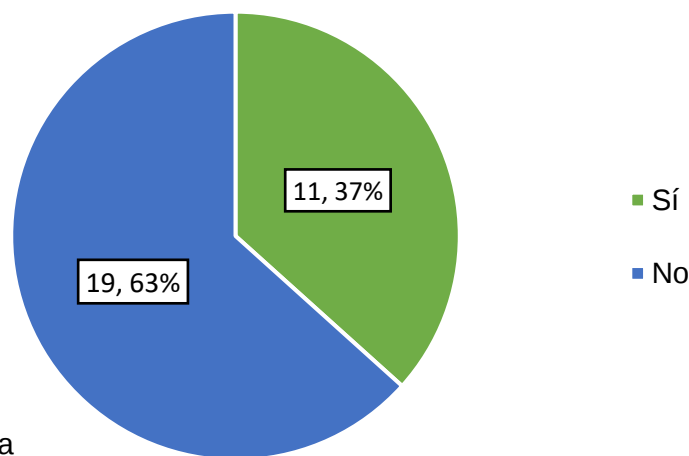
Para continuar, en la presente categoría se dará respuesta a la primera pregunta de investigación ¿Qué influencia o consecuencias tienen los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria? y al supuesto básico sobre que los estudiantes de tercero de secundaria carecen de la utilización de hábitos de estudio, lo que conlleva a una disminución en su rendimiento académico. Quedando constituida esta categoría por 17 ítems.

Pregunta 8 ¿Estudias todos los días después de salir de la secundaria?

Según la figura 63, ligeramente más de la mitad de los estudiantes afirmaron que no realizan estudios diarios en sus hogares, mientras que un porcentaje menor indicó que sí lleva a cabo esta actividad de forma regular. La instauración de la rutina de estudiar todos los días puede contribuir a la formación de hábitos saludables que resultan beneficiosos para el desempeño académico de los alumnos; sin embargo, los resultados muestran que más del promedio de los estudiantes carecen de este hábito de estudio diario.

Figura 63

Estudias todos los días después de salir de la secundaria



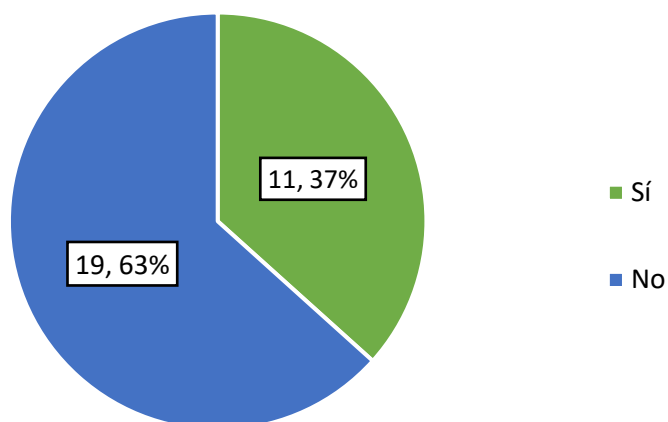
Nota. Elaboración propia

Pregunta 13. ¿Dedicas tiempo al estudio en casa?

En la figura 68 sobre la inversión de tiempo en el estudio éste se percibe como un factor crucial para el rendimiento académico, ya que establece una base sólida para hacer frente a las exigencias del plan de estudios escolar. Se observa una consistencia en los resultados entre la figura 63 y la 68, ya que la primera aborda la cuestión de si los estudiantes se dedican al estudio diariamente después de salir de la secundaria. En consecuencia, aquellos que no estudian son los mismos estudiantes que no asignan tiempo al estudio, siendo un porcentaje elevado de quienes no dedican tiempo a esta actividad, y muy pocos son los estudiantes que sí lo hacen.

Figura 68

Dedican tiempo al estudio en casa



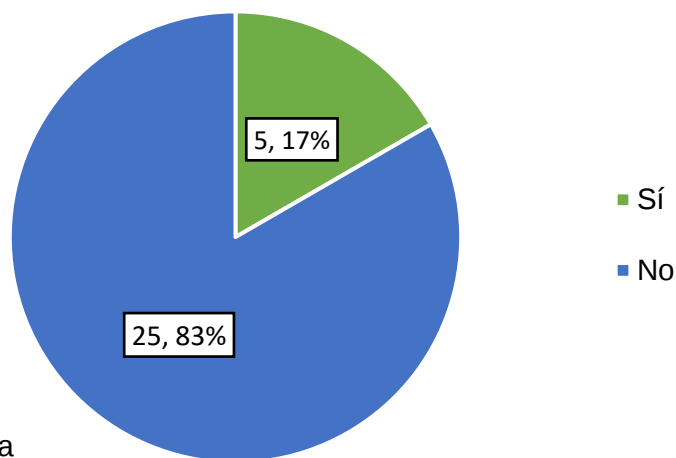
Nota. Elaboración propia

Pregunta 15. ¿Hay un horario para que realices las tareas con tus padres?

Con respecto a la figura 70, los resultados son motivo de preocupación, ya que solo un pequeño grupo de estudiantes indicó tener un horario establecido para realizar sus tareas escolares. Se observó que algunos estudiantes que efectivamente completan sus tareas escolares mencionaron no contar con un horario definido para llevar a cabo esta actividad. Esta falta de un horario establecido es otro hábito que los alumnos parecen carecer, según sus respuestas en el cuestionario.

Figura 70

Tienes horario para hacer tareas escolares



Nota. Elaboración propia

Categoría: Estrategias de apoyo escolar

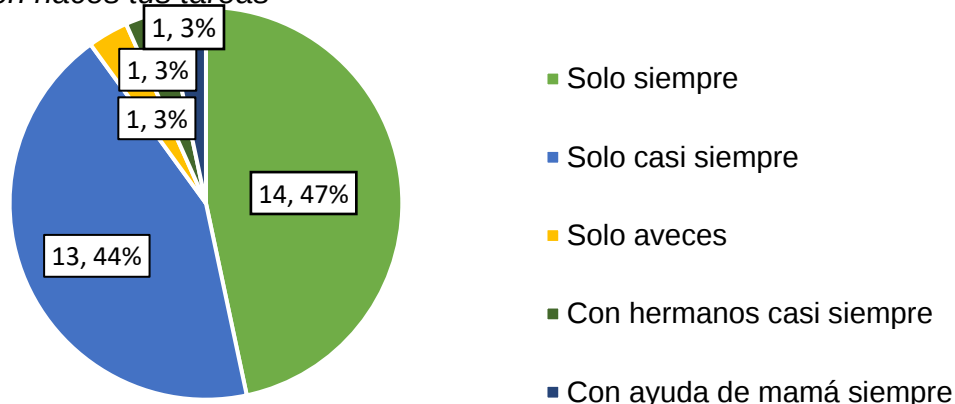
Los hallazgos encontrados atienden a la segunda pregunta de investigación sobre ¿Qué estrategias de apoyo escolar necesitan los padres de familia para ayudar a su hijo de tercer grado del nivel secundaria?; quedando conformada esta categoría por 23 preguntas.

Pregunta 30. ¿Cómo y con quién acostumbras hacer tus tareas?

De acuerdo con la información que muestra la presente gráfica de la figura 84, la escasa frecuencia con la que los alumnos reciben apoyo en sus tareas escolares es evidente en los resultados. La mayoría de los participantes reportan que la ayuda no se ofrece en ningún día específico o solo cuando ellos mismos solicitan asistencia, representando una proporción significativa. Por otro lado, un grupo minoritario menciona que recibe apoyo de manera constante o en una frecuencia de uno, dos o tres veces a la semana. Esto puede señalar la necesidad de explorar estrategias para mejorar la disponibilidad y la iniciativa de apoyo por parte de los padres u otros miembros de la familia.

Figura 84

Cómo y con quién haces tus tareas



Nota. Elaboración propia

Categoría factores familiares.

Para esta categoría solo se realizó un cuestionamiento.

Pregunta 47 ¿Crees tú que los siguientes factores te ayudan o no en tu aprendizaje?

Las percepciones de los estudiantes en relación con la pregunta 47 se presentan en la tabla 9, específicamente en las figuras 100 a 106. Los factores que los alumnos consideran de gran relevancia son la comunicación familiar, la motivación y actitud de los padres, el apoyo en las tareas escolares, así como tener tiempo y horarios establecidos para realizar dichas tareas.

En cuanto al nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres, los estudiantes lo perciben como un factor de influencia de importancia moderada.

Tabla 9

Factores que afectan o no el aprendizaje.

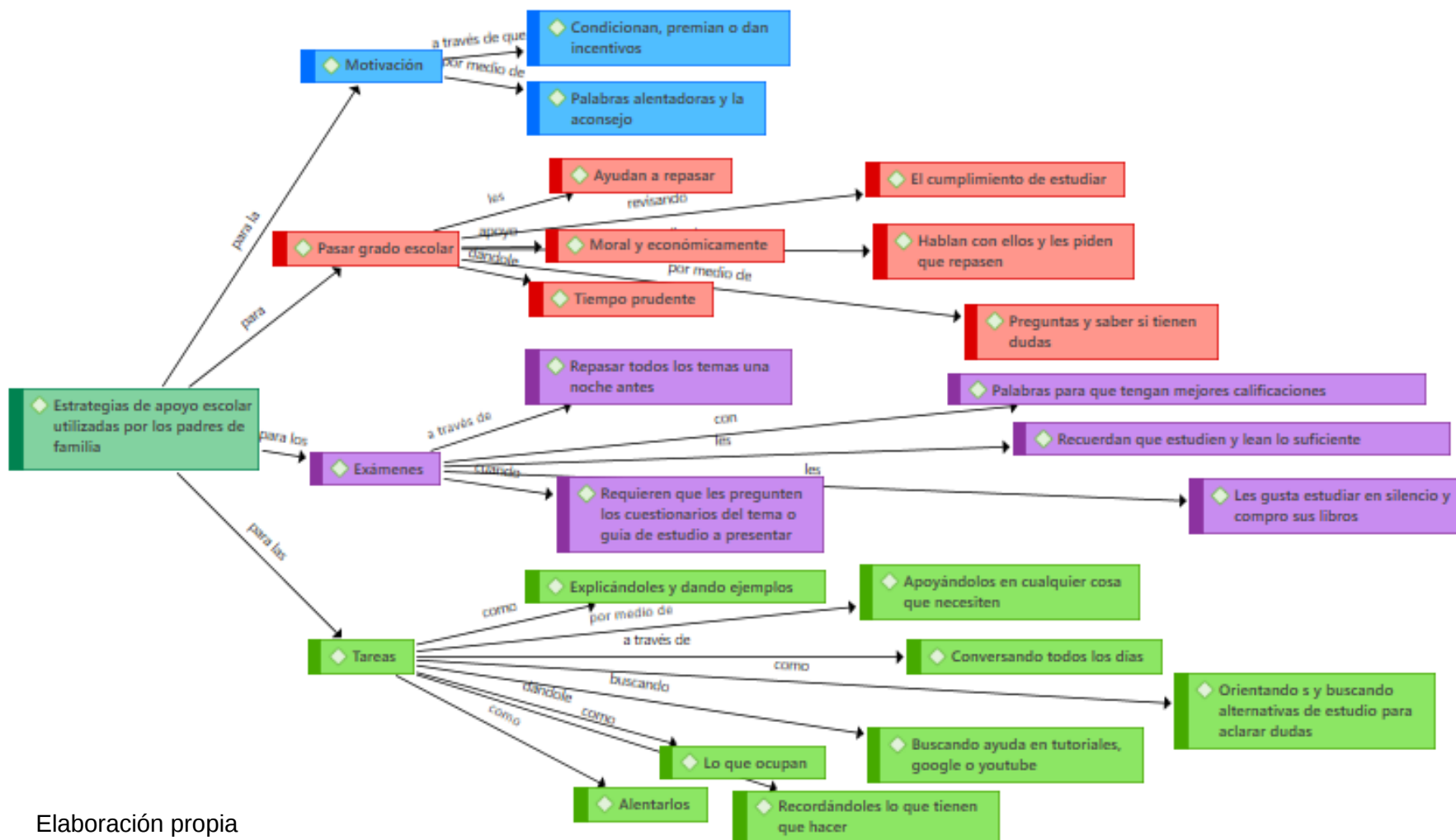
Factor	Mucho		Regular		Poco	
	n	%	n	%	n	%
a. Tipo de familia	21	70	4	13	5	17
b. Nivel socioeconómico	10	33	14	47	6	20
c. Nivel educativo de los padres	11	37	9	30	10	33
d. Comunicación familiar	24	80	3	10	3	10
e. Motivación y actitud de los padres	23	77	4	13	3	10
f. Apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia.	21	70	6	20	3	10
g. Tener tiempo y horarios establecidos para realizar tareas escolares	20	67	6	20	4	13

Nota. Elaboración propia.

Finalmente; se muestra en la figura 107 los hallazgos del presente estudio de investigación con respecto al análisis de Atlas ti. 9. Sobre las estrategias de apoyo escolar utilizadas por los padres de familia.

Figura 107

Atlas ti. 9. Estrategias de apoyo escolar utilizadas por los padres de familia.



Elaboración propia

Conclusiones

De acuerdo a la información analizada y a los objetivos planteados al inicio de esta investigación que se llevaron a cabo, se obtuvieron a las siguientes conclusiones:

Objetivo 1. Conocer la repercusión de los hábitos de estudio que utilizan o no los estudiantes de tercer grado de secundaria en el rendimiento académico.

La presente investigación nos permite dar a conocer que este objetivo sí fue alcanzado ya que en los resultados obtenidos se pudo observar que muchos estudiantes no dedican tiempo regular al estudio diario, situación que afecta negativamente en su rendimiento académico; siendo importante identificar las áreas específicas en las que los estudiantes podrían necesitar apoyo adicional en términos de hábitos de estudio, y permitiendo la implementación de intervenciones más dirigidas y efectivas; este estudio podría proporcionar información valiosa que permita a los padres entender mejor cómo pueden apoyar y fomentar hábitos de estudio en sus hijos y a fin de verse favorecidos en sus calificaciones escolares. El tiempo dedicado por los padres y cumplimiento de las tareas escolares de los hijos; brinda a éstos últimos la oportunidad de desarrollar hábitos de estudio efectivos; puede contribuir a una mejora significativa en el rendimiento académico de los hijos ya que el apoyo personalizado y la revisión regular de tareas pueden fortalecer la comprensión de los conceptos y mejorar los resultados.

Los estudios de Descals y Rivas (2002) y Navas, Sampascual y Santed (2003), citados por Márquez (2016), destacan que elementos más subjetivos, como la motivación, las expectativas individuales e incluso los hábitos de estudio, han sido vinculados con el desempeño académico.

En este contexto, se subraya la importancia de factores psicológicos y conductuales que pueden influir en el rendimiento de los estudiantes, sugiriendo que aspectos más allá de los puramente académicos desempeñan un papel significativo en el éxito educativo; se puede contemplar de esta manera el fortalecimiento de la motivación y la promoción de hábitos de estudio efectivos como estrategias complementarias para mejorar el rendimiento académico.

La falta de asociación significativa entre las conductas de recompensa y el rendimiento académico contrasta con la presencia de una relación entre las conductas de castigo y el bajo rendimiento académico (Márquez, 2016). Es decir, mientras las recompensas no parecen tener un impacto claro en el desempeño estudiantil, las medidas punitivas están vinculadas a resultados académicos deficientes en este grupo de alumnos.

Este hallazgo sugiere que, en este contexto específico, el uso de estrategias punitivas podría no ser efectivo o incluso contraproducente. Como conclusión en esta investigación solo se comenta sobre los premios o reconocimientos que los padres ofrecieron a sus hijos de tal

modo que los padres implementaron enfoques más positivos y motivadores para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, fomentando así un entorno educativo más propicio y estimulante; pero estas acciones no fueron suficientes para favorecer el desempeño escolar; aunado a esto los estudiantes carecen de un horario fijo para realizar sus tareas escolares en casa. Esto sugiere una falta de enfoque por parte de los padres, quienes no están proporcionando orientación ni fomentando la gestión adecuada del tiempo por parte de sus hijos. Este hallazgo destaca la importancia de promover la estructuración del tiempo y la responsabilidad en el entorno familiar para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes. Se recomienda que los padres brinden apoyo en la creación de rutinas efectivas para optimizar el tiempo dedicado al estudio.

Objetivo 2. Identificar las estrategias que favorezcan el apoyo escolar y permitan a los padres de familia ayudar a sus hijos de tercer grado del nivel secundaria.

El objetivo si se logró, ya que se evidencia que la mayoría de los padres de familia no emplean estrategias de apoyo escolar. Solo una minoría supervisa las tareas de sus hijos, y sus enfoques suelen centrarse en explicaciones, palabras de motivación y hacer preguntas sobre guías cuando se acercan los exámenes, entre otras acciones.

Este hallazgo resalta la importancia de que los padres supervisen y brinden apoyo en las tareas escolares en casa, especialmente durante este nivel educativo. La supervisión no solo garantiza que los estudiantes completen sus tareas, sino que también puede contribuir significativamente a su rendimiento académico general. La supervisión, específicamente en el contexto de la asistencia en casa con las tareas escolares, tiene un impacto notablemente positivo. Este efecto es particularmente destacado durante la educación secundaria, sugiriendo que la supervisión parental desempeña un papel crucial en esta etapa educativa (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014). La carencia del acompañamiento de los padres de familia, en la revisión de tareas, es necesario para que los padres den el seguimiento oportuno del avance del aprendizaje de sus hijos, dialogando, orientando y asistiendo escolares.

En este estudio; una parte significativa de los estudiantes se percibió como autosuficiente en la realización de sus tareas, lo cual puede ser positivo en términos de autonomía y responsabilidad. Sin embargo, sería de interés el investigar más a fondo las razones detrás de la preferencia por la independencia en la realización de tareas y cómo se puede mejorar el acceso al apoyo cuando sea necesario, sobre el apoyo recibido en tareas.

Al respecto en esta investigación es notoria la coincidencia de que los participantes argumentaron que hacen su tarea todos los días y solo 3 o 4 lo hicieron esporádicamente. Aseverando lo mismo Pizarro y Clark (1988), citados en León y Merchán (2009-2010), se destaca

que, durante la pubertad, los padres tienden a tener un control significativo sobre el tiempo libre de sus hijos. Esto sugiere que la influencia y supervisión parental pueden desempeñar un papel crucial durante esta etapa del desarrollo. En este sentido, se podría considerar que la participación activa de los padres en la gestión del tiempo libre de sus hijos adolescentes puede contribuir de manera positiva a su bienestar y desarrollo integral.

Objetivo 3. Describir las principales creencias de los padres y alumnos de tercero de secundaria, sobre los factores familiares que a la percepción de ambos influyen en el aprendizaje.

Este objetivo fue alcanzado ya que se logró conocer las percepciones de padres y alumnos respecto a diversos factores que influyen en el aprendizaje.

Según las investigaciones de Bradley y Crowyn (2002), citados en Canales (s/f), se destacó que el estatus socioeconómico de la familia guarda una relación con el rendimiento educativo. Asimismo, Canales (s/f) mencionó que la estructura familiar y el nivel educativo de los padres son factores que se han asociado con frecuencia al desempeño académico de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar el contexto socioeconómico y educativo familiar al abordar cuestiones relacionadas con el rendimiento escolar. Como recomendación, se sugiere implementar estrategias que ayuden a mitigar las disparidades socioeconómicas y promover un ambiente educativo más equitativo. Sin embargo, contrariamente en este estudio se concluye que los participantes le dan una mediana influencia al nivel socioeconómico; como al factor del nivel educativo de los padres. De acuerdo con las observaciones de León y Merchán (2009-2010), se destaca que los hijos de madres con educación universitaria exhiben un mayor nivel de apoyo escolar. Este hallazgo resalta la influencia positiva que el nivel educativo de la madre puede tener en el respaldo a las actividades académicas de los hijos. Como sugerencia, se podrían fomentar programas y recursos que promuevan la participación educativa de las madres, especialmente aquellas con niveles de educación más altos, para fortalecer el apoyo escolar y contribuir al éxito académico de los estudiantes.

También la referencia a los análisis de PISA 2012 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014) destaca que la frecuencia de actividades en familia, en particular el tiempo dedicado a conversar, tiene una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Este beneficio se presenta como independiente del nivel socioeconómico de las familias, lo que resalta la accesibilidad de estas prácticas a diversos contextos económicos. La explicación sugiere que, a pesar de las diferencias en recursos económicos, dedicar tiempo regular para interactuar con los hijos tiene un impacto positivo en su desempeño educativo

En lo que respecta al objetivo general este se focaliza en describir el tipo de estrategias de apoyo y atención que los padres de familia proporcionan a sus hijos (alumnos) de tercer grado de secundaria, en las actividades escolares, para favorecer el desarrollo de hábitos de estudio y el rendimiento académico; durante el segundo semestre del ciclo escolar 2022-2023, en el Municipio de Guadalupe, Nuevo León (Anexo 1); se concluye que los padres de familia utilizaron muy pocas estrategias de apoyo escolar como son las siguientes: explicando, proveen los materiales escolares (libretas, libros, etc.), motivándolos (los condicionan o premian), estableciendo comunicación, buscando ayuda en tutoriales, *You Tube* por mencionar algunos; cerca de la mitad del promedio no reciben ningún tipo de ayuda según lo refirieron los participantes.

Conclusiones

- A los alumnos de tercero de secundaria, les faltan hábitos de estudio, no cuentan con rutinas de estudio diarias en casa.
- Los padres están informados sobre las calificaciones escolares de sus hijos; sin embargo; acude regularmente la madre de familia, a la Secundaria solo en la entrega de las mismas.
- Existe poca participación activa e involucramiento de los padres en las tareas escolares de sus hijos y la supervisión de las mismas.
- Los padres de familia se perciben poco preparados para proporcionar estrategias de apoyo escolar.
- Frecuentemente los alumnos hacen sus tareas escolares solos.
- Padres de familia y alumnos coinciden en percibir que existe una relación entre el tiempo de estudio y las/sus calificaciones escolares.
- Alumnos y padres de familia concuerdan en que los factores que influyen significativamente en el aprendizaje son: la comunicación familiar, la motivación y actitud de los padres, el tipo de familia, el tener tiempo y horarios establecidos para realizar tareas escolares y el apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia.
- Padres de familia y alumnos coinciden en que los factores que influyen poco en el aprendizaje son: el nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres.
- Los alumnos se perciben como dedicados y regulares en el estudio.
- Los padres de familia perciben a sus hijos primordialmente como dedicados, regulares y muy pocos como malos estudiantes.

Recomendaciones

A padres de familia:

- Continuar fortaleciendo la motivación verbal; así como el reconocimiento por los logros académicos alcanzados.
- Acompañar y guiar a sus hijos en el apoyo a las tareas escolares.
- Realizar revisión periódicamente de las tareas escolares.
- Brindar tiempo de calidad para conversar sobre la secundaria, intereses, dudas; es importante mantener una comunicación abierta y asertiva con los hijos.
- Desarrollar en los hijos hábitos de estudio; estableciendo rutinas y estructuras claras en el hogar a fin de proporcionar un ambiente cálido, seguro y más propicio para el estudio.
- Fomentar la práctica del estudio diario en casa.
- Proporcionar apoyo emocional, motivacional y económico.

A los alumnos:

- Crear un horario de estudio regular que incluya tiempo dedicado a cada materia; así como establecer tiempos de descanso.
- Repasar apuntes de las clases y estudiar en casa diariamente.
- Utilizar diversos recursos de apoyo como tutoriales, recursos en línea entre otros; de manera que el estudio en casa sea atractivo e interactivo.
- Construir una red de apoyo para solicitar ayuda si lo necesitan en las tareas escolares tanto a los padres o maestros.
- Establecer y fijar fechas de entrega para trabajos y tareas, utilizando un calendario que este visible.

Se sugiere para futuras investigaciones:

- Investigar la efectividad de estrategias de apoyo escolar específicas, como programas de tutoría, técnicas de estudio, y tecnologías educativas, con la finalidad de determinar e identificar cuáles son más eficaces en distintos contextos y en diversos niveles educativos.
- Explorar el impacto que tiene el tipo de familia sobre el desempeño escolar del alumno.
- Corroborar si existe una correlación entre rendimiento escolar y los hábitos de estudio.
- Replicar la investigación presentada en una muestra de mayor población y en diferentes niveles y/o grados de estudio.

Referencias

- Canales, D. (s/f). El desempeño y logro educativo de estudiantes de elite mexicana.1-10.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at10/PRE1178915105.pdf>
- Castrillón, M. R., y Soriano, F. M. (2017, enero) Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, (17), 129-154.
<https://doi.org/10.17561/reid.v0i17.3013>
- Chaparro, A., González, C., y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 53-68. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/774>
- Fernández-Lasarte, O., Goñi, E., Camino, I., y Ramos-Díaz, E. (2019, enero-abril). Apoyo social percibido e implicación escolar del alumnado de educación secundaria | Perceived social support and school engagement in secondary students. *Revista Española de Pedagogía*, 77(272), 123-141. <https://doi.org/10.22550/REP77-1-2019-06>
- Fidias, G. A. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6a. ed.). Editorial Episteme.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. ed.). Mc Graw Hill Education.
- Jiménez, A., y Mora, N. (Septiembre de 2018 a Agosto de 2019). Valoración del apoyo parental en estudiantes de Educación Secundaria Técnica de Tlaxcala. *Debates en Evaluación y Currículum. Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018* 4(4).
- León, V., y Merchán, J. (2009-2010). Apoyo escolar que brindan los padres o tutores en el hogar y la actitud del estudiante de secundaria hacia la escuela. *Memorias*, 10.
- Márquez, V. (julio 2016). Factores asociados al fracaso escolar en la educación secundaria de Huelva. Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 14(3) 131-144.
<https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.007>
- McMillan, J., y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Una introducción conceptual. (5a. ed.). Pearson Adisson Wesley. Gaibor, I. (2018). *Tipos de Familia y Roles Familiares en los Adolescentes del Centro de Atención a Adolescentes en Conflicto con la Ley – Riobamba Construyendo la Nueva Justicia – Zona. N3” (CAACL)”* [Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28892>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*.

[https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-
cee_digital_r.pdf](https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-
cee_digital_r.pdf)

Reyes, V. (2019). *Predicción del éxito y el rendimiento académico en estudiantes dominicanos de tercero de secundaria: Un modelo procesual de variables contextuales y personales*. [Tesis doctoral. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología].