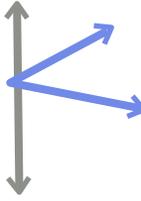


# VECTORES.

Revista en Ciencias de la Educación

[www.vectoreseducativos.uanl.mx](http://www.vectoreseducativos.uanl.mx)



Vol. 5 Núm. 1, enero-junio 2025 ISSN: En trámite

DOI: 10.56375/ve5.1-52

Fecha de recepción: 02/04/2025

Fecha de aceptación: 13/08/2025

Fecha de publicación: 22/08/2025

## Cómo citar este artículo:

Berrecil, N. G. (2025). Estrategias de apoyo escolar implementadas por padres de familia de alumnos en secundaria. *Vectores*. 4(2). 23-46. DOI. 10.56375/ve5.1-52

## Capacitación docente sobre el Abuso Sexual Infantil: Una necesidad actual

### Teacher training about child's sexual abuse: An actual needing

---

**Estefanía Castillo Hernández**  
**Universidad Autónoma de Nuevo León**

**Manuel Guadalupe Muñiz García**  
**Universidad Autónoma de Nuevo León**

---

#### Resumen

Los docentes frente a grupo a nivel básico detectan a simple vista cuando un(a) estudiante no se encuentra bien, no cuentan con la capacitación adecuada para determinar cómo canalizar el apoyo requerido. Por tanto, resulta complicado para docentes e instituciones educativas diagnosticar casos de violencia familiar, maltrato infantil y más específicamente, abuso sexual infantil. Al ser uno de los primeros filtros el docente podría contribuir a la detección e intervención de posibles casos o situaciones que tendrá repercusiones a corto, mediano y largo plazo. El presente documento tiene como objetivo principal detectar el nivel de conocimiento de los docentes entorno al Abuso Sexual Infantil (ASI) a través de la aplicación de una prueba diagnóstica a 50 docentes de educación básica. Es necesario tener en cuenta que la presente investigación se basa en un estudio diagnóstico que determina la necesidad de capacitación docente en el ámbito socioemocional de los estudiantes, de manera más específica en cuestiones de abuso sexual infantil.

**Palabras Clave:** capacitación docente, Abuso Sexual Infantil, Falsas creencias

#### Abstract

Teachers who work at basic level detect superficially when a student is not feeling well; however, they don't have the appropriate training that can help them to give the support required. For that reason, it's complicated for teachers and educational institutions, diagnose case of familiar violence,

child abuse, and more specifically, child sexual abuse. By being one of the first filter, the teacher can contribute with the detection and intervention of posibles cases or situations with short, medium or long repercussions. This document has the objective of detect the knowledge level of the teachers about child sexual abuse, with the application of a diagnostic test applied on 50 teachers of basic education. It's necessary to take into account that this research is based on a diagnostic study that determines the need for teacher training in the socio-emotional students habits, in a specific way, on issues of child sexual abuse.

**Key words:** Teacher training, Child's sexual abuse, false beliefs

### **1. Introducción**

La escuela hoy en día además de ser un espacio de enseñanza y formación se ha convertido en un refugio para los alumnos, un lugar donde pueden expresarse abiertamente y tratar de ser sinceros con lo que les pasa y sienten cotidianamente, esto gracias a los vínculos que establecen con sus compañeros y maestros a lo largo de su estancia en el transcurso del día, la semana, el mes e incluso los años.

Ante el evidente cambio que se ha observado en la sociedad a partir de la pandemia causada por el virus COVID-19, numerosos problemas han sido evidentes y el ámbito psicológico de las personas comienza a ser tomado en cuenta como un determinante en su desempeño emocional, laboral y escolar. Focalizando la atención al área escolar, los estudiantes pasaron de una asistencia regular en los planteles educativos a un confinamiento en casa de aproximadamente 2 años, esto además de un rezago escolar, generó muchos casos de violencia familiar.

Desde que se estableció el confinamiento en México en el contexto de abuso sexual se registró 22 mil 377 casos, de esta cifra, el delito con el más alto número de casos registrados fue la violación simple con 12 mil 319 casos. Dando énfasis al delito de violación equiparada o agravada, que incluye violación de menores de edad, se registra que aumentó un 15% del 2019 a 2020, registrando 548

delitos más, teniendo un total de 4 mil 225 en el último año mencionado (Alumbra, 2021). De acuerdo con la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), en sus registros de 2020-2021, se observan unas cifras de 7 mil 676 menores de 0 a 17 años que recibieron atención en hospitales por el delito de violencia sexual, en contraste con la información recuperada a inicios del 2020, el reporte de Salud, Lesiones y Causas de Violencia indicó que esta cifra es 39.6% al 2021 (Infobae,2022).

Para abordar el Abuso Sexual Infantil (ASI) en el ámbito educativo, es necesario tener en cuenta las barreras a las que se enfrentan los profesores; Russo Sierra y González Torres (2019) mencionan la falta de conocimiento acerca de los signos y síntomas del ASI y de cómo proceder ante la presencia de esta problemática, como la principal de esas barreras.

Echeburúa y Guerricaechevarría (2021) redactan que la falta de información adecuada, el no denunciar el ASI, así como las falsas creencias que la sociedad ha generado, contribuyen al hedo de mantener pensamientos erróneos entorno al abuso sexual de menores.

La ignorancia social hace referencia tanto a la frecuencia con la que este tipo de situaciones se presentan, así como a las características de los que llevan a cabo este delito, de las víctimas o del tipo de familias en las que se presentan, esto fomenta un diagnóstico erróneo y obstaculiza la intervención oportuna. Al ser uno de los primeros filtros el docente podría contribuir a la detección e intervención de posibles casos o situaciones que tendrá repercusiones tanto positivas como negativas a corto, mediano y largo plazo.

De este modo el presente documento tiene como objetivo principal detectar el nivel de conocimiento de los docentes entorno al Abuso Sexual Infantil (ASI) a través de la aplicación de una prueba diagnóstica a 50 docentes de educación básica de diversas partes de la Republica Mexicana a través de la plataforma Google Forms, así como también con el análisis y evaluación de dichas pruebas.

## 2. Referente teórico

Para abordar la problemática del presente trabajo es necesario establecer los diversos conceptos que pueda contener, ante esto es necesario comenzar por las definiciones más generales de manera que se vaya centrando en lo específico que se busca establecer. Hablando de la situación en específico, al definir el abuso infantil es necesario tener en cuenta que existen más conceptos detrás de este para lograr entender la gravedad de la situación, así como todas esas “áreas blancas” que una persona puede encontrar al momento de enfrentarse en situaciones legales.

Un ejemplo claro podría ser que una persona agredida acuse de abuso sexual infantil, cuando nunca se llegó hasta ese punto, o viceversa; ante esto es necesario definir los derivados de abuso sexual infantil y de donde surge esta definición o bien, categoría de agresión.

### Definición

La OMS (2012) define el maltrato hacia los menores de manera física, emocional, sexual, abandono, negligencia, explotación comercial o sexual donde como resultado afecte la integridad, bienestar, desarrollo y dignidad del menor.

### Tipos

De esta forma el maltrato de menores es todo aquel que originen un daño real o potencial para la salud del mismo, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder; dentro del maltrato existen diferentes tipos:

- Maltrato físico

Baranda (2017) lo define como toda acción intencionada que es ejecutada por parte de las personas que cuidan al menor y que provoque daño físico o enfermedad situándolo en grave riesgo.

- Negligencia/abandono

Se presenta cuando las necesidades básicas del niño como alimentación, vestimenta, higiene personal, educación, protección y salud, no se satisfacen de manera adecuada produciendo un daño potencial o real (Baranda, 2017).

- Maltrato emocional/psicológico

La OMS (2020) define que el maltrato emocional surge cuando la persona encargada del cuidado del menor no le brinda las condiciones apropiadas y propicias, incluyendo actos que tienen efectos negativos sobre la salud emocional y el desarrollo del niño.

- Abuso sexual infantil

Otra forma de maltrato infantil es el abuso sexual, el cual es definido por diversos autores, uno de ellos es la organización Save the Children (2012) la cual señala que supone la imposición de comportamientos sexuales por parte de una persona pudiendo ser un adulto u otro menor de edad, hacia un niño que habitualmente es engañado, tratado por la fuerza, la mentira o la manipulación.

La Observación General N°13 del Comité de los Derechos del Niño (2011) la establece como una incitación para que un menor se dedique a cualquier actividad sexual con fines de explotación sexual comercial, así como la trata y la venta de niños con las mismas finalidades y el matrimonio forzado.

Del mismo modo, el abuso sexual en niños puede incluir actividades sin contacto directo como lo son el exhibicionismo, la exposición de los infantes a material de contenido pornográfico o la utilización y manipulación de estos para la producción de dichos materiales.

Plata (2017) se refiere al abuso sexual cuando un adulto que ejerce poder y/o control sobre los menores de edad para la estimulación sexual de sí mismo, hacia él o algún testigo, pudiendo existir o no un contacto físico.

De la misma forma se afirma como abuso independientemente de que el agresor tenga o no el consentimiento del menor, ya que, en este caso, la víctima no tiene la madurez y el desarrollo necesario para comprender las consecuencias de estos actos.

Con respecto a los abusos sexuales a niños el DSM-5 señala que estos incluyen cualquier tipo de actividad sexual con un menor que tenga como propósito proporcionar una satisfacción sexual a cualquier individuo que tenga alguna responsabilidad sobre el infante. Un abuso sexual puede presentar tocamiento de los genitales del niño, penetración, incesto, sodomización y exhibicionismo, cualquier explotación del niño, sin necesidad de contacto, por parte de un progenitor o cuidador.

Cualquier conducta de tipo sexual será considerada abuso en contra del menor, este el contacto físico presente como en el tocamiento de genitales u otra parte del cuerpo del niño, penetración vaginal o anal o intento de la misma ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo, o con otros objetos, o contacto boca-genitales entre el abusador y el abusado, o la utilización de este último en la elaboración de material pornográfico; e incluso aunque no esté presente el contacto físico en acciones como la incitación por parte del mayor a que el infante toque sus propios genitales, exposición de material pornográfico al menor o exhibición de los genitales del abusador ante la víctima.

Dentro del Abuso Sexual Infantil también existen diferentes tipos que definen el daño que ejercen sobre el menor, entre ellos se mencionan:

- Exhibicionismo

Esta es una categoría del abuso sexual que no involucra el contacto físico. En este se realizan actos de exposición de los genitales a un infante, con el objeto de alcanzar el placer sexual, sin necesidad de que existan intentos posteriores de llevar a cabo relaciones sexuales con el mismo (Ruset, 2010).

- Explotación sexual infantil

En esta el abusador busca obtener un beneficio económico abarcando la prostitución y la pornografía infantil (Goicoechea, 2001).

- Prostitución

Es el hecho de utilizar a un menor para actividades sexuales a cambio de dinero o cualquier forma de pago y compensación, en esta los niños suelen ser reclutados bajo acuerdos de intercambios materiales, esta situación es más presente con niños de bajos recursos, por otro lado, en la mayoría de los casos los niños son obligados y por lo tanto explotados.

- Pornografía infantil

El término pornografía infantil es definido por el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los derechos del niño (2000) como: toda representación visual, por cualquier medio, de un menor enfocado a las actividades sexuales explícitas, ya sean situaciones reales o simuladas, así como toda representación de las partes genitales con fines primordialmente sexuales.

- Acoso sexual

Se entiende como la invitación para un comportamiento de índole sexual, pláticas del mismo contenido, miradas al cuerpo, intentos para tocarlo con intenciones sexuales, preguntas insistentes sobre sexualidad, señalamientos libidinosos y otras conductas por el estilo (Petrzelová, 2013).

Falsas creencias en torno al ASI

Es importante incluir este apartado en el presente capítulo, ya que existen muchos “mitos” entorno al abuso sexual infantil. El principal de todos que se presenta mucho entre padres y docentes es “no pueden abusar sexualmente de él porque es un niño” y esta creencia toma más fuerza cuando se habla de que fue uno de los progenitores quien cometió la agresión, aquí surge una frase muy utilizada por cualquiera que esté en constante contacto con niños, “cualquier padre sería incapaz de lastimar de esa forma a su propio hijo”.

Si bien, considero necesario plasmar las falsas creencias en torno al abuso sexual infantil no como información si no como un llamado a toda la comunidad adulta que busca el desarrollo óptimo de los infantes, no con el fin romper esa burbuja social que todos tenemos, sino con el propósito de que sean capaces de fungir como primer filtro ante un caso de abuso sexual, claramente más

inclinado hacia los maestros, quienes, como ya se ha mencionado previamente en el documento, son de las principales personas con las que un niño tiene un constante contacto.

La Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil (2002) relata las siguientes falsas creencias en torno al abuso sexual infantil.

“El Abuso Sexual es sólo cuando ocurre una violación o penetración por parte del abusador/a.”

“El Abuso Sexual Infantil es poco frecuente o no existe”

“Los Abusos Sexuales son fáciles de detectar”

“Los niños o niñas generalmente mienten cuando señalan que están siendo víctimas de algún abuso”

“El Abuso Sexual Infantil ocurre sólo cuando hay pobreza”

“El Abuso Sexual Infantil ocurre en lugares solitarios y en la oscuridad”

En la actualidad existen diversos documentos que, en México, se han realizado y publicado con el fin de ser un punto de referencia ante las medidas a tomar para prevenir o actuar ante sospechas y afirmaciones de abuso sexual infantil en estudiantes de educación básica.

Estos documentos funcionan como fuente de consulta para esta investigación, empero, principalmente se utilizaron cuatro que son necesarios mencionar por las aportaciones que hacen en cuanto al tema del abuso sexual en la educación básica. Iniciando con Orientaciones Para La Prevención, Detección Y Actuación En Casos De Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar Y Maltrato En Escuelas De Educación Básica (Plata, 2017) el cual es un documento base para la elaboración de protocolo en las entidades federativas y se publicó el 28 de abril del 2017 a nivel nacional y pretende integrar los mecanismos y procedimientos de prevención, detección y actuación, para evitar, detener y disminuir el daño en los menores víctimas de los casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas. Su objetivo principal es fortalecer las habilidades sociales y emocionales que favorecen el respeto a la diversidad y la convivencia y la inclusión; así como saber qué hacer ante la presencia de situaciones o conductas relacionadas con abuso sexual infantil, acoso escolar o maltrato.

Del mismo documento surge el Programa Nacional De Convivencia Escolar (SEP, 2017) el cual funge como una propuesta de intervención para que en la escuela se aprenda a convivir mediante actividades en el aula, con el apoyo de materiales educativos. Este documento promueve la participación de la comunidad escolar, principalmente de los directivos, las madres, los padres y los tutores, como una acción integral e incluyente que busca la mejora de la convivencia desde el ámbito familiar; este a su vez tiene como propósito contribuir en el establecimiento de relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas entre alumnos, docentes, madres y padres de familia, al mismo tiempo que entre el personal con funciones de dirección y personal de apoyo; publicado cinco meses después el 4 de septiembre del 2017, y es distribuido a nivel nacional en las escuelas de educación básica en el mismo año.

Con el fin de tener más impacto referente a este tema se realiza y publica el Protocolo Para La Prevención Del Abuso Sexual A Niñas, Niños Y Adolescentes (Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral Para La Familia, 2017) el cual pretende proporcionar los marcos contextuales y jurídicos, así como los procedimientos y herramientas a fin de facilitar a los servidores públicos, la aplicación de estrategias y acciones en la prevención del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes, así como fomentar una cultura de la prevención, a través de visibilizar el fenómeno social del abuso sexual, mediante la difusión y concientización de la población, finalmente busca facilitar la intervención preventiva en los niveles educativos de primaria y secundaria, para un abordaje conjunto de acuerdo a las distintas necesidades de atención y de sus ámbitos de competencia en la protección de los menores de edad.

Además de los protocolos previamente mencionados, enseguida se desglosan estudios empíricos referentes al área de capacitación docente con relación al tema del abuso sexual en infantes.

Las autoras Márquez-Flores et al., (2016) publican en la revista Journal of Child Sexual Abuse el artículo “Conocimientos y creencias de los docentes sobre el abuso sexual infantil” el cual es un

estudio que identifica las diversas creencias erróneas entre los docentes participantes, como perfiles patológicos de los abusadores, así como las deficiencias de conocimientos sobre el abuso sexual infantil y recalca la necesidad de formación en este campo a través de resultados de diversos cuestionarios aplicados sobre creencias y conocimientos sobre el abuso sexual infantil.

En México en el año 2019 surge una tesis de Jiménez et al., llamada “¡Profes al rescate! Programa de capacitación para profesores de jardines, para identificar y prevenir el abuso sexual infantil” de nivel maestría en la Universidad católica de Colombia, y es una investigación pre experimental centrada en docentes y focalizada en un jardín de niños cuyo objetivo es concientizar a las y los profesores de la necesidad de implementar estrategias que propician la prevención e identificación del abuso sexual, buscando generar una sensibilización sobre la importancia de capacitarse y conocer todas las rutas de atención, así como la forma actuar cuando se presenta un caso de abuso sexual; a su vez, pueden ser útil en la creación de un programa de capacitación dirigido a profesores para la prevención del abuso sexual infantil que permita fomentar las habilidades de los docentes para identificar y conocer las señales de abuso.

Canela Parejas et al.,(2021) publican en la revista Diálogos sobre la educación el artículo titulado “Abuso sexual infantil: percepción social de los y las docentes en primarias en Mérida, Yucatán” y es una investigación de abordaje cualitativo que tiene como objetivo conocer cuál es la percepción que poseen los y las docentes en escuelas primarias en Mérida sobre el ASI (México); este artículo aborda también las creencias entorno al ASI, para así lograr identificar los conocimientos que poseen para detectar su presencia en menores, a través de una entrevista semiestructurada que incluye los temas: el significado del ASI para los docentes, en el que se abordaron aspectos como el significado, opiniones, emociones y sentimientos; los factores de riesgo, que aborda aspectos personales, sociales y económicos; la identificación del ASI; y la atención de casos, en donde se indagó sobre si poseen preparación para estos casos y si han tenido experiencias. Aunque brinda los datos

necesarios y los procesos adecuados para conocer las áreas de oportunidad de los docentes frente al ASI, no otorga propuestas para atender estas áreas de oportunidad, y se vuelve un documento que apoyaría en el caso de necesitar un diagnóstico.

### **3. Metodología**

Se aplicó una prueba diagnóstica, en septiembre 2023, con los cuestionarios de la escala EMASID a 50 docentes, con el objetivo de tener un primer preámbulo de las áreas donde se requiere más abordaje de contenidos entorno al ASI.

Dicha prueba fue implementada de manera virtual a través de la plataforma de Google Forms, esto para abordar a la totalidad de los docentes, de una manera cómoda y accesible para ellos. A partir del análisis de los resultados obtenidos de esta prueba se pudo observar que las áreas donde se requiere mayor atención en torno a la capacitación docente en ASI es en los conocimientos que actualmente se tienen sobre lo que es el abuso sexual infantil y las diferentes formas en las que se puede reflejar, así como en las medidas que se deben tomar frente a un caso de ASI detectado en alguno de sus estudiantes.

#### **3.1. Enfoque**

De manera cualitativa se aplicarán pruebas de estudio diagnóstico, con el fin de analizar las actitudes docentes frente a posibles casos de ASI en estudiantes; La presente propuesta metodológica es una investigación mixta con un diseño experimental de tipo transversal, pretest con grupo de control. Los participantes serán docentes de nivel primaria.

#### **3.2. Unidades de análisis**

Así, los participantes de esta investigación fueron 50 docentes que actualmente laboren en el aula de nivel primaria, Con rangos de edad desde los 26 hasta los 70 y más, obteniendo que el 30% de los que respondieron tienen un rango de edad de entre 26 y 36 años, un 24% tienen entre 59 y 66

años, un 20% tienen entre 37 y 47 años, otro 18% tienen entre 48 y 58 años de edad y finalmente un 8% de los que respondieron tienen entre 70 años y más.

### **3.3. Técnicas de recolección**

Para la aplicación del diagnóstico se utilizaron los cuestionarios de la (EMASID) Escala Multidimensional de Abuso Sexual Infantil para Docentes (Noriega, 2017), con el propósito de identificar los conocimientos y actitudes que los profesores adoptan ante una supuesta situación abusiva.

El cuestionario que se aplicó a la población de educadores se divide en 3 secciones, Conductas de riesgo asociadas con abuso sexual infantil (CRAASI), Preguntas sobre el conocimiento del ASI con única respuesta válida (PSCASI) y Actitudes de los docentes frente al ASI (ADFASI).

### **3.4. Procesamiento de análisis**

La sección “Conductas de riesgo asociadas con abuso sexual infantil (CRAASI)” se enfoca a lo que como docentes pueden observar con la convivencia cotidiana con los alumnos, actitudes que consideren alarmantes o poco habituales, así como conductas que representen un factor de riesgo para el grupo y para el niño mismo. Las preguntas realizadas aquí presentan 5 opciones de respuesta, Nunca, Esporádicamente, Regularmente, Frecuentemente y Siempre y se centran en cuestiones observables en los niños, así como en el entorno en el que conviven día a día con el fin de contrastar el tipo de relación entre el niño, riesgo que puede correr y el entorno familiar, cultural y social en el que se desenvuelve.

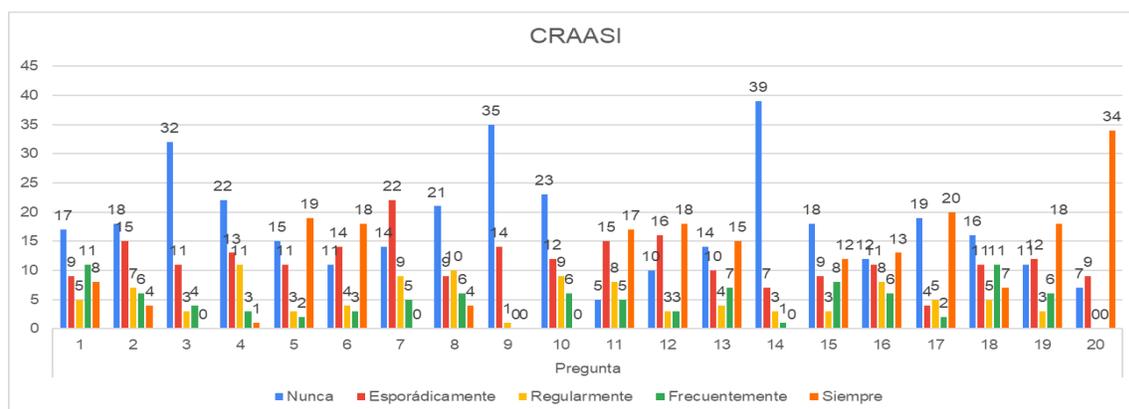
En la segunda sección titulada “Preguntas sobre el conocimiento del ASI” cuenta con única respuesta válida (PSCASI) aborda los conocimientos que los docentes tienen sobre el Abuso Sexual Infantil (ASI) teniendo Verdadero y Falso como únicas respuestas, una vez contestadas las 20 preguntas de esta sección se evalúan las respuestas teniendo como referencias los aciertos definidos, obteniendo como resultado un acierto o error en cada pregunta.

En la última sección titulada “Actitudes de los docentes frente al ASI” se procede a preguntar que han hecho o que harían ante una circunstancia donde ellos sospechen de un caso de ASI en sus alumnos o sospechen que están en riesgo. Una vez que se sabe que está pasando, es importante saber qué es lo que se tiene que hacer una vez que se ha identificado, tomar la decisión adecuada y seguir el procedimiento indicado es crucial para una intervención temprana, ya sea en circunstancias o edad.

La frecuencia de respuestas a cada pregunta, en esta sección son “Total Desacuerdo”, “Leve desacuerdo”, “Moderado Desacuerdo”, “Moderado Acuerdo”, “Leve Acuerdo” y “Total Acuerdo”, teniendo como opción seleccionar únicamente 1 respuesta en cada pregunta.

#### 4. Resultados

Imagen 1 Grafica de frecuencia de conductas de riesgo asociadas con ASI



La grafica de frecuencia muestra las respuestas de las 20 preguntas realizadas a los docentes y marca la cantidad de maestros que brindaron la respuesta en específico.

1. Algunos estudiantes me han informado que existen personas extrañas en los alrededores del colegio
2. Algunos estudiantes me han comentado que se sienten incomodos con un familiar en partículas
3. Mis estudiantes me han comentado que han recibido algún tipo de abuso sexual
4. Mis estudiantes han manifestado que sus padres los dejan al cuidado de un familiar con quien no se siente seguros
5. Los estudiantes reportan que pasan mucho tiempo en casa de sus vecinos
6. Algunos estudiantes me han informado que duermen en la misma cama con sus hermanos mayores

7. Los estudiantes comentan que en su casa todos duermen en el mismo cuarto
8. Algunos estudiantes comentan que acostumbran a cambiarse de ropa delante de sus padres y hermanos
9. Los estudiantes manifiestan que se bañan con sus padres
10. Algunos estudiantes manifiestan que les gusta hacer favores a cambio de dulces o dinero
11. Los padres permiten que sus hijos estén en la calle hasta tarde
12. Los estudiantes comentan que sus padres con facilidad les permiten dormir en casa de compañeros y amigos
13. Mis estudiantes me cuentan que aceptan solicitudes de amistad de personas que no conocen
14. He identificado que algunos estudiantes envían fotos con poca ropa a personas desconocidas
15. Varios de mis estudiantes han manifestado que dan su número telefónico a cualquier persona
16. Mis estudiantes manifiestan tener dudas al reconocer los diferentes tipos de Abuso Sexual
17. Algunos estudiantes manifiestan que no tienen confianza con sus padres
18. En las reuniones de padres de familia he identificado casos asociados con vulnerabilidad y riesgo de abuso
19. Algunos estudiantes comentan que no tienen información sobre la sexualidad y sobre el Abuso Sexual en partículas
20. En las reuniones con los padres de familia existen resistencia e incomodidad al hablar sobre educación sexual.

Mencionando las preguntas más relevantes al observar las respuestas de la pregunta 6, se menciona la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan en casa de sus vecinos, las frecuencias notorias se inclinan hacia “Nunca” y “Siempre” con un 30% y 38% respectivamente, esto es que de 50 docentes que realizaron el cuestionario 15 no han recibido reportes de sus alumnos pasando demasiado tiempo con sus vecinos, por otro lado 19 maestros contestaron que siempre observan o saben de estudiantes pasando demasiado tiempo con sus vecinos, ya sean amigos de ellos o de sus papás.

La situación se vuelve preocupante cuando se analiza la situación en casa de esos niños que se observan en casas de vecinos, padres fuera de la vivienda, ya sea por trabajo o cuestiones personales, poca atención de los padres que están en casa, o simple desinterés de los mismos por las actividades de sus hijos.

En una de las preguntas se menciona si saben o han escuchado de estudiantes que comparten cama con sus hermanos mayores, la respuesta con más incidencias es “Siempre”, con 18 maestros de 50

que saben de niños que duermen con sus hermanos mayores, esto aunque no implica un mal o una señal de riesgo en la mayoría de los casos, no es adecuado en el aspecto de la privacidad de los niños como tal, aunado a esto, se comprende que en algunas zonas la posibilidad de brindarle a cada niño su propio cuarto no siempre es factible, y cuando son pequeños pasan de dormir con sus padres a dormir con sus hermanos mayores, esto por la seguridad que le brinda al infante el dormir acompañado, sin embargo conforme se va creciendo, es necesario otorgarle su propio espacio a partir de tener su propia cama, esto para no desarrollar un pensamiento de normalidad en el dormir con alguien mayor.

Teniendo en cuenta que el presente cuestionario se aplicó únicamente a docentes de nivel primaria es necesario recalcar lo alarmante que es la frecuencia de la respuesta “Siempre” que se observa en la pregunta 11 la cual menciona que los padres permiten que sus hijos estén en la calle hasta altas horas de la noche, esto por el hecho de que se habla de alumnos con edades entre 6 y 12 años. Hablando de números naturales, se observa que 17 maestros observan a sus estudiantes o saben que ellos se encuentran en las calles de noche, mientras que 13 docentes van entre regular y frecuentemente como respuestas, otros 15 seleccionaron esporádicamente mientras únicamente 5 docentes seleccionaron “Nunca” como respuesta.

Esto indica que 45 encuestados observan un cierto nivel de descuido por parte de los padres al permitir que los niños estén en las calles en la noche, independientemente de si sea tarde en cuestión de horario.

En la actualidad el acceso a las redes sociales es el proceso más sencillo que la mayoría de los menores de edad maneja a la perfección, incluso mejor que muchos adultos; empero este acceso a las redes lleva a la facilidad con la que pueden obtener información de cualquier índole y sin filtros, así como la practicidad en la interacción con otros compañeros, iguales e incluso personas fuera de su círculo social habitual.

Este último grupo representa el mayor riesgo para los menores de edad, ya que al no tener filtros y no monitorear lo que estos hacen en las redes o con quien platican, se les pone en un riesgo inmediato a diversas circunstancias como, acceso a información errónea, imágenes inapropiadas o conversaciones elevadas de tono para un infante.

En la pregunta 13 se observa que 15 docentes afirman que sus alumnos “Siempre” aceptan solicitudes de desconocidos, se concluye que cada alumno no acepta únicamente a una sola persona desconocida, a estos 15 maestros, se le pueden agregar otros 11 que respondieron “Regularmente” y “Frecuentemente”. La falta de monitoreo en el uso de las redes que estos 26 maestros observan en sus estudiantes es una relevante señal de alarma en el cuidado y prevención de los infantes. Esto por mencionar algunas de las preguntas reelevantes de esta sección.

En la Tabla 1 se muestra el porcentaje correcto de las respuestas de los docentes con respecto a los conocimientos básicos que tienen referente al ASI. Cada pregunta tiene indicado el porcentaje de personas que respondieron cada opción y finalmente en la última columna se indica cual es la respuesta correcta.

*Tabla 1 Porcentaje de conocimientos básicos del ASI.*

PREGUNTA	FALSO%	VERDADERO%	ACIERTO%
1.ASI se puede identificar solamente en casos de acceso carnal violento	72	28	72
2.La mejor definición de ASI es Abuso Sexual Intrafamiliar	60	40	60
3.El abuso sexual infantil también sucede entre miembros de la misma familia.	38	62	62
4.Los abusadores son personas desconocidas para los niños y su familia	78	22	78
5.El Abuso Sexual sólo se presenta en determinadas clases sociales	78	22	78
6.Los testimonios de los niños son evidencia necesaria para reportar ASI	12	88	88
7.Los agresores pueden ser personas propias del entorno del menor de edad	30	70	70
8.El Abuso Sexual siempre está acompañado de violencia física	64	36	64

9.El Abuso Sexual genera cuadros de estrés postraumático en los niños	6	94	94
10.Una característica general de los agresores sexuales es el consumo de alcohol	64	36	64
11.Cuando un niño es abusado sexualmente lo informa inmediatamente	64	36	64
12.Por lo menos el 70% de los casos de ASI sucede en niñas y adolescentes	46	54	54
13.Los padres son los primeros en denunciar una situación abusiva	52	48	52
14.Un mayor porcentaje de agresores sexuales son hombres	80	20	20
15.Existe mayor prevalencia de abuso sexual en hogares con padrastros / madrastras	50	50	50
16.Las caricias que invaden la intimidad de los niños son manifestaciones de ASI	10	90	90
17.Los niños pueden ser objeto de ASI por parte de alguno de sus padres biológicos	28	72	72
18.Una relación incestuosa es considerada	10	90	90
19.Los niños pueden ser objeto de ASI por parte de sus profesores	12	88	88
20.En México una relación sexual consentida se puede dar a partir de los 16 años	100	0	100
PROMEDIO GENERAL DE ACIERTOS EN LAS PREGUNTAS			70.5

De acuerdo con los resultados diagnósticos de la sección de conocimientos básicos sobre ASI se observa que los porcentajes son altos en las respuestas correctas, en aspectos de conocer la definición y sus variantes, las preguntas 2, 8, 9, 16 y 20, son las que hacen referencia a la misma, solo una pregunta obtuvo acierto del 100% lo que indica que en las demás es un promedio de 15 personas que presenta un margen de error. 15 profesores por cada 50 no tiene conocimientos sobre la definición y variantes del abuso sexual infantil.

Por otro lado se hace referencia a los indicadores de abuso sexual infantil o a la forma en la que esta se presenta, en las preguntas 1, 5, 8, 12, 15 y 18, aunque igual que el anterior la mayor cantidad de respuestas de concentra en respuestas acertadas, en esta “categoría” se observa más variedad en las cantidad de aciertos y error, un promedio de 10 profesores por cada 50, no sabe identificar señales de alerta sobre posible ASI en menores de edad o puede confundirlos con otro tipo de violencia.

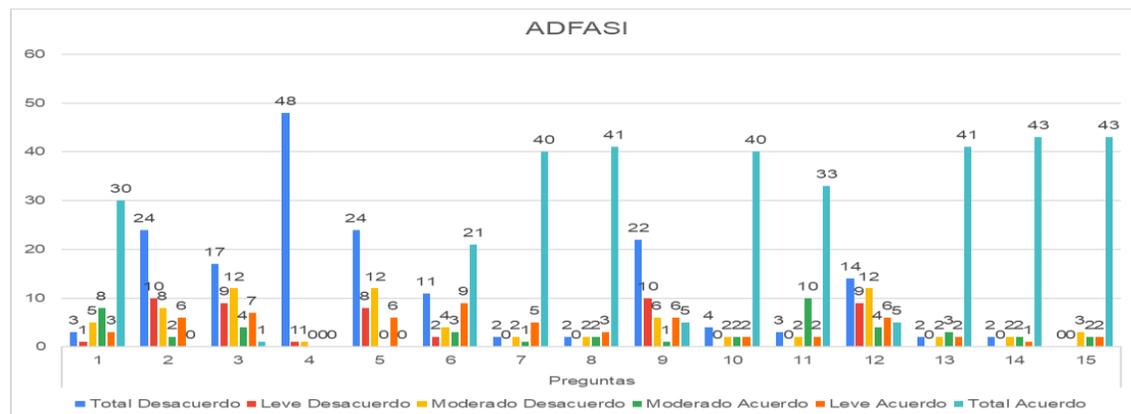
Las preguntas 3, 4, 7, 10, 14, 17 y 19 se refieren a las características que “suele” tener una persona que comete abuso o bien el perfil de un abusador sexual de menores, en estas preguntas las cifras se inclinan casi en totalidad a respuestas acertadas obteniendo un promedio de 15 maestros por cada 50, que tienen dificultades al momento de identificar a un posible abusador de menores.

Finalmente se hace referencia a los testimonios de un ASI en las preguntas 6, 11 y 13, aquí los márgenes de error son variados, pero se concluye que un promedio de 20 maestros por cada 50 no cree, identifica o tiene un criterio acertado sobre testimonios de posibles casos de ASI.

Es necesario tener en cuenta que las cantidades que se expresan en estos resultados es en referencia a los 50 maestros sobre los que se aplicó el instrumento, si se buscara generalizar o usar otra escala los números serán alarmantes, de igual manera si se toman los 50 maestros como un 100% se habla de mínimo un 10% de docentes que no tienen los conocimientos básicos entorno al abuso sexual infantil.

En la última sección se observa que la mayoría de las preguntas muestra una notable incidencia en las respuestas “Total Desacuerdo” y “Total Acuerdo”, lo cual lleva a una mayoría de absolutismo en las opiniones de que hacer en torno al ASI por parte de los docentes.

Imagen 2 Grafica de Actitudes de los docentes frente al ASI



1. Me gusta preguntarles a mis estudiantes si se encuentran bien en sus casas
2. Los casos de ASI son problemas independientes de la escuela
3. Considero que los niños confunden abuso sexual con afecto y cariño
4. Creo que los niños son culpables del Abuso Sexual por provocar y seducir al agresor
5. Siento que el ASI intrafamiliar es un problema que se debe manejar al interior de la familia
6. Considero que un niño abusado puede ser un futuro abusador
7. Creo que los niños deberían recibir orientación escolar sobre la prevención del ASI
8. Siento que la ley es muy flexible con las penas para los agresores sexuales
9. Cuando sospecho de un posible ASI evito denunciarlo
10. Me desgasta identificar que algunos estudiantes reflejan problemas no escolares
11. Siento que los problemas más difíciles de abordar en el colegio son los relacionados con ASI
12. En lo posible evito hablar de ASI con mis estudiantes porque no estoy preparado para ello
13. Considero que la escuela debería brindar herramientas preventivas en ASI para los docentes
14. Me parece muy importante capacitar a los docentes en el tema de ASI
15. Deberían existir espacios con personal especializado para orientar a los estudiantes frente al ASI

De acuerdo con las frecuencias de las respuestas, se tomaron las preguntas más relevantes de acuerdo a la cantidad de docentes que coinciden en opiniones.

En la pregunta 2 se muestran los resultados a la pregunta “Los casos de ASI son problemas independientes del colegio” un 48% de los docentes respondieron que estaban en “Total Desacuerdo” con esta afirmación, y aunque es lo más adecuado que piensen de esta manera, el problema están en el otro 52% que no está en total desacuerdo, esto demuestra que existe una cantidad considerable de docentes que piensan en mayor o menor medida que un problema de ASI no es cuestión de la escuela donde estudia el alumno.

Enfocándonos únicamente en el cuestionario, se hablan de únicamente 24 maestros que están en total desacuerdo con la afirmación que se muestra en la gráfica.

Observando la pregunta 3 y dividiéndolos en 2 únicas respuestas, “Acuerdo” y “Desacuerdo” se observa que un 78% de los docentes no coinciden con que los niños confunden abuso sexual, con afecto y cariño; este porcentaje es significativo en relación con un 100% pero no es tranquilizante que exista un 22% de docentes que piensan que es normal que los niños tengan estas confusiones. Esto que 11 maestros consideran que los posibles reportes de los niños de un ASI puedan ser mentiras o confusiones de estos.

Estas diferencias de opiniones influyen mucho al momento de reportar o determinar si un estudiante está pasando por una situación de riesgo de ASI o si ya lo está viviendo.

La pregunta 15 hace referencia a la necesidad personal especializado en ASI y espacios para este, se observa que la mayoría de los docentes respondieron que están de acuerdo con esta afirmación, lo cual hace notar más la falta de dicho personal en las instituciones y como un 92% de los que realizaron el cuestionario lo consideran necesario en sus escuelas.

Del mismo modo también refleja cierta inseguridad por parte de los maestros sobre el tema ASI y el cómo tratarlo con sus estudiantes, razón por la cual consideran necesarios espacios y personal que se encargue de esto, y ya sea por falta de información u oposición para hablar del ASI, los docentes no se consideran aptos para abordarlo del todo con sus alumnos.

Es importante comprender que el saber qué hacer y cómo hacerlo es crucial en el proceso de intervención, ya sea en mayor o menor medida. Esta última sección ayuda a determinar cómo actúan los docentes ante el ASI y porque es importante cambiar las actitudes impulsivas que se pueden llegar a tener, o las actitudes de pasar por alto ciertas autoridades.

## **5. Conclusiones**

Es necesario tener en cuenta que la presente investigación se basa en un estudio diagnóstico que determina la necesidad de capacitación docente en el ámbito socioemocional de los estudiantes, de manera más específica en cuestiones de abuso sexual infantil. Decir que los docentes requieren que se les instruya en este aspecto puede ser fácil, pero la necesidad de justificar el porqué y determinar en qué áreas requieren más apoyo, es lo que este estudio pretende. Existen psicólogos y personal de apoyo capacitado en esta área y ámbito para trabajar y apoyar a los niños, sin embargo, los que pasan la mayor parte del tiempo con ellos son los que más áreas de oportunidad presentan.

Con lo obtenido a partir de las pruebas ilustradas con anterioridad se observa que, aunque los números positivos son altos, no son los que deben atraer la atención del lector; hablando de un

tema como el ASI es necesario que (al menos en el sector educativa) no existan dudas o falsas creencias sobre lo que este significa y todo lo que conlleva.

Se hace énfasis en la cantidad de docentes que presentaron esta prueba ya que se toman como referencia, si los porcentajes fluctúan entre un 90% con resultados positivos y 10% no tiene conocimiento basto sobre el ASI no suena tan preocupante y menos si tomamos a 50 maestros como el 100%; el problema real surge cuando colocamos números mayores.

Para darle énfasis a la necesidad de capacitación docente en ASI, pongámoslo en números concisos, la prueba se aplicó en 50 docentes (100%), 5 maestros (10%) en promedio en cada apartado reflejaron una necesidad de capacitación en el tema; En 2020-2021 en la república mexicana se registraron 1,611,365 educadores únicamente de nivel básico, 161,136 representan el 10% del total de los docentes registrados.

Si se toma como referencia los resultados de esta prueba aplicada a 50 participantes, reflejados en la población general se muestran como cifras preocupantes. Aunque estos resultados pueden no ser iguales en cada aplicación ya que en algunas pueden ser porcentajes menores lo que necesitan información sobre ASI, pero también puede haber aplicaciones donde lo obtenido refleje más docentes que requieran apoyo en este tema.

Esto nos lleva a reflexionar seriamente sobre la importancia que tiene la capacitación de los docentes en torno al ASI y la evidente necesidad que existe actualmente de la misma.

## **6. Agradecimientos**

Para la elaboración del presente estudio se tuvo la colaboración de docentes a quienes se agradece su tiempo y disposición para llevar a cabo el diagnóstico y brindar una confianza plena para plasmar sus conocimientos, creencias y actitudes entorno al ASI.

De igual manera en la planeación, elaboración, implementación y análisis, se agradece del apoyo del Doctor Manuel Guadalupe Muñiz García quien brindo asesoría y guía en todo el proceso.

## 7. Referencias

- Alumbra. (8 de Noviembre de 2021). *Alumbra. Una luz contra la violencia infantil*. Obtenido de Aumentaron 87% los delitos de abuso sexual en los últimos 5 años; niños, niñas y adolescentes sufren múltiples formas de violencia sexual: <https://alumbra.mx/aumentaron-87-los-delitos-de-abuso-sexual-en-los-ultimos-5-anos-ninos-ninas-y-adolescentes-sufren-multiples-formas-de-violencia-sexual-alumbra/>
- Canela Parejas, M., Carballido Arjona, J. V., Dzul Dzul, M. J., Herrera Núñez, M. P., & Ortiz Contreras, K. S. (2021). Abuso Sexual Infantil: percepción social de los y las docentes en primarias en Mérida, Yucatán. *Diálogos sobre Educación*, 12(23). doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.738>
- Echeburúa, E., & Guerricaechevarría, C. (2021). *Abuso sexual en la infancia. Nuevas perspectivas clínicas y forenses*. Barcelona, España: Ariel.
- Flores Plata, L. (2017). *Orientaciones Para La Prevención, Detección Y Actuación En Casos De Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar Y Maltrato En Las Escuelas De Educación Básica*. México: Sexcretaria de Educación Pública (SEP).
- Infobae. (2022 de Enero de 2022). *Infobae*. Obtenido de Más de 7 mil menores recibieron atención médica por abuso sexual en 2021: Redim: <https://www.infobae.com/america/mexico/2022/01/23/mas-de-7-mil-menores-recibieron-atencion-medica-por-abuso-sexual-en-2021-redim/>
- Jiménez Gil, K., Duarte Baquero, M., Díaz Zuluaga, N., & Durán Villamil, C. (Noviembre de 2019). ¡Profes al rescate! Programa de capacitación para profesores de jardines, para identificar y prevenir el abuso sexual infantil. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia.

Márquez-Flores, M. M., Márquez-Hernández, V. V., & Granados-Gómez, G. (2016). Teachers' Knowledge and Beliefs About Child Sexual Abuse. *Journal of Child Sexual Abuse, 25*(5), 538-555. doi:<https://doi.org/10.1080/10538712.2016.1189474>

Noriega, A. M. (04 de 07 de 2017). Diseño y validación piloto de la Escala Multidimensional de Abuso Sexual Infantil para Docentes (EMASID). Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/345>

Rúa Fontarigo, R., Pérez-Lahoz, V., & González Rodríguez, R. (2018). El abuso sexual infantil: Opinión de los/as profesionales en contextos educativos. *Revista Prisma Social*(23), 46-65.

Russo Sierra, G. S., & González-Torres, M. C. (2019). Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de educación (Serie Indagaciones), 1*(30), 23-40.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Programa Nacional de Convivencia Escolar*. México: SEP.

Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral Para La Familia. (2017). *Protocolo para la intervención del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes*. México: D.G. Carlot González Palacios.

Walsh, K., Mathews, B., Rassafiani, M., Farrell, A., & Butler, D. (2012). Understanding teachers' reporting of child sexual abuse: Measurement methods matter. *Children and Youth Services Review, 34*(9), Pages 1937-1946. doi:<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.06.004>.

#### *Curriculum vitae:*

Estefanía Castillo Hernández, docente durante 7 años de la Secretaría de Educación Pública a nivel Federal, ejerciendo la labor a nivel básico, en escuelas de educación primaria estando activa desde 2017 hasta la fecha (2024). Con Licenciatura en educación primaria, titulada de la Benemérita Escuela Normal Superior de Tamaulipas en 2017, con una Maestría en Docencia con orientación en Educación Media Superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) en 2021, un Diplomado en Psicología Criminal y otro en Urgencias Psicológicas: detección, intervención y seguimiento ambos impartidos por parte de la UANL (2020). Y actualmente estudiante de 6to semestre en el doctorado de psicología y educación en la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León (2024).