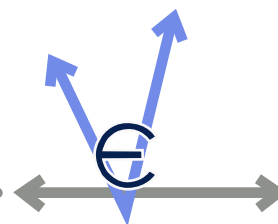


VECTORES.educativos

Revista de Ciencias de la Educación

www.vectoreseducativos.org



Vol. 1 Núm. 1, julio-diciembre 2022 ISSN:En tramite
DOI:<https://doi.org/10.56375/ve1.1-15>

Fecha de recepción: 01 de abril de 2022

Fecha de aceptación: 15 de junio de 2022

Fecha de publicación: 29 de julio de 2022

Cómo citar este artículo

Hernández, H. A., y Castillo, N. A. (2022). Conceptualización epistemológica del fenómeno de la deserción escolar que incide como problema sociocultural, factores y consecuencias. *VECTORES.educativos*, 1 (1), 63-73. DOI: <https://doi.org/10.56375/ve1.1-15>

Conceptualización epistemológica del fenómeno de la deserción escolar que incide como problema sociocultural, factores y consecuencias

Epistemological conceptualization of the phenomenon of school dropout that affects as a sociocultural problem, factors and consequences

Héctor Azael Hernández Moreno
ORCID:0000-0003-2196-6819
Universidad Pedagógica Nacional

Néstor Alejandro Castillo Vázquez
ORCID:0000-0002-9846-8853
Universidad Pedagógica Nacional

Resumen

La deserción escolar es un problema que tiene tiempo afectando al sistema educativo, este documento es una reflexión de un marco teórico con el fin de identificar los factores y consecuencias de la deserción escolar buscando contribuir a través de una definición epistemológica que abarque los problemas del objeto de estudio. La investigación se logró con base en la revisión documental a través de la recopilación de información que permite la comprensión del fenómeno y las problemáticas que de ella se derivan a través del estudio, revisión y análisis de diversos autores con la finalidad de contrastar posturas y brindar una definición desde la perspectiva del investigador. Dentro de los resultados vislumbraron elementos que identifican que la problemática de la deserción escolar es causada por factores económicos, educativos, familiares y emocionales. Además de comprender que el objeto de estudio conlleva en la actualidad a problemas sociales como el narcotráfico, la delincuencia, drogadicción, entre otros. La intención final de la investigación fue hacer notar que se debe rescatar a los estudiantes que han abandonado o desertado del sistema educativo, pero considerando los factores que lo orillaron a dicho abandono (pueden ser factores internos como; ideología, salud y factores externos como: el económico o familiar). Si se es consciente de ello se podrán generar acciones puntuales y específicas para que el estudiante logre su correcta reincorporación al sistema educativo.

Palabras claves: Educación, sociología, deserción, factores, consecuencias.

Abstract

The Educational System has been affected by School dropout for a long time; this document reflects a theoretical framework in order to identify factors and consequences of school dropout, seeks to contribute through an epistemological definition which encompasses the problems of the subject of study. The research is based on document review through the gathering of information that allows the understanding of the phenomenon and the problems that derive from it through the study, review and analysis of several authors in order to compare postures and provide, from the researcher perspective, a definition. Within the results, elements are glimpsed that identify school dropout is due to economic, educational, family and emotional factors, in addition to understanding that the subject of study currently leads to social problems such as drug trafficking, delinquency, drug addiction among others. The final intention of the research is highlight that the students who have abandoned or dropped out of the educational system must be rescued but considering the factors that led them to said abandonment (they can be internal factors such as ideology or health or external factors such as the economy or family). If you are aware of this, you can generate punctual and specific actions for the student to achieve his/her correct reintegration into the educational system.

Keywords: Education, sociology, desertion, factors, consequences.

Introducción

Se sabe que la deserción escolar ha sido un problema que afecta al sistema educativo desde el siglo anterior, sin embargo, esta problemática a lo largo del tiempo ha tenido diferentes consecuencias, como lo fue en los 90'. Al respecto, Granja (2011) menciona que la deserción generaba personas analfabetas que después el sistema educativo buscaba el modo de alfabetizarlos como principal objetivo del sistema educativo, y ahora, en pleno siglo XXI, la problemática ha generado según García (2012), que los desertores del sistema educativo como consecuencia tengan acceso a la drogadicción, el narcotráfico, delincuencia, entre otros. Desde la perspectiva del estudio del Grupo Banco Mundial (GBM) en (Aguayo et al, 2013) menciona que la mitad de los delitos fueron realizados por jóvenes; y esto lleva a considerar si la deserción escolar es un problema educativo en el cual, las consecuencias repercuten como problemas sociales.

Históricamente el proceso de deserción escolar se sitúa como menciona Granja (2011), entre los años treinta y cuarenta de 1900. El concepto de deserción aparece de diferentes formas dentro de la investigación, aunque con el sentido de abandono. Además, señala un ejemplo en 1939, donde la Oficina de Estadística Escolar se dedicaba mensualmente a la elaboración de informes de "inscripciones, asistencia media y deserción" destacando la palabra deserción.

Al respecto, en el estudio de Román (2013) se señala que dentro de los posibles factores por los cuales deserta el estudiante se deberían considerar: el tipo de estructura familiar, la vulnerabilidad social y económica, además del género y la edad. Poy (2013) define la deserción escolar como la consecuencia de factores entre los que destacan condiciones socioeconómicas, laborales y de valoración por parte de la familia.

Para Moreno y Moreno (2005) la deserción escolar es el último eslabón del fracaso escolar. De lo cual mencionan que antes de desertar el estudiante probablemente repitió un año escolar, con lo que se alarga su trayecto formativo. Además, baja su autoestima y comienzan a perder la esperanza en la educación. Igualmente, enfatizan que la deserción escolar se genera en tres niveles simultáneamente, que se identifican como: macro (sistema escolar), meso (institución escolar) y micro (sujetos y grupos). Desde la perspectiva del autor se muestra que la deserción escolar puede ser el efecto de cuestiones personales del estudiante o cuestiones del mismo sistema educativo que implementa.

De acuerdo con la postura de la Secretaría de Educación Pública (2012, como se citó en Ramírez et al. 2014) la deserción escolar es definida como: El abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo. De acuerdo con Salas (2008) identifica como la educación que reciben los estudiantes tiene relación con el nivel económico que perciben las familias, en el cual el dinero es un elemento fundamental para concluir los estudios que el estudiante demande. Teniendo como consideración el nivel socioeconómico de la familia, se puede determinar el alcance de sus logros académicos en la medida que el estudiante tenga como problemática la cuestión monetaria.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019) define el abandono desde dos perspectivas: el abandono intracurricular, que sucede durante el ciclo escolar y el abandono intercurricular, que ocurre entre dos ciclos sucesivos, lo cual debe ser considerado para tener un panorama de cómo los estudiantes pueden desertar del sistema educativo.

Se añade la postura de Ramírez et al. (2014) acerca de cómo define la deserción escolar: la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; para lo cual este problema se puede presentar en cualquier nivel educativo y es ocasionado por factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, entre otros). Con lo cual es pertinente mencionar a Foucault (2015) que nos muestra como los modos de control que operan en la sociedad de una manera “invisible” como es vigilar y castigar generan efectos que la sociedad no se percata de los efectos que suscitan en sus propias vidas.

Esto propicia que los individuos de una cultura predeterminada se configuren a lo que se conoce como “cultura, costumbres y tradiciones”, y son aplicadas en la sociedad, siendo dicha apropiación a través de la forma en que está conformada la misma sociedad a través de los campos en los cuales un individuo se desarrolla: educación, cultura, economía y sociedad.

Es necesario al hablar de las sociedades atender desde la sociología el estudio de Bourdieu (1995) en el cual indica que existe una violencia legitimada vista por la sociedad con buenos ojos, sin siquiera comprender que es una forma de control y represión social. Es decir que existen “mecanismos de control” que pueden llegar a ser percibidos por la misma sociedad e individuos como “aleatorios” o “al azar” es decir que pueden afectar a cualquier persona sin embargo no es así ya que están diseñados para afectar a los grupos más vulnerables según sea el caso económicamente, políticamente, socialmente o culturalmente.

La postura de Bronfenbrenner (2002) enfatiza en el ambiente ecológico, espacio ecológico o transición ecológica. La cual son factores que repercuten en una primera instancia en los elementos que pueden generar que un estudiante deserte de la educación. Ambiente ecológico se podría definir como los elementos que el individuo se apropia dentro de determinado grupo; espacio ecológico se define como el grupo determinado con el cual el individuo convive y se desarrolla y por último transición ecológica es la manera en que el individuo se apropia y transforma sus bagajes culturales por motivos de los dos anteriores.

De igual manera se apoyan las evidencias anteriores en el estudio de Jiménez (2018) el cual hace énfasis que, para el segundo trimestre del 2018 la población de 15 a 24 años que no estudiaba ni trabajaba ascendió a 21.8 millones de personas. Además, se identifica que, dentro de América Latina Hoyos, Rogers y Székely (2016) plasman en su investigación que uno de cada cinco jóvenes entre 15 y 24 años ni estudia ni trabaja. Añadiendo que casi el 60% de los niños son de hogares pobres o vulnerables, Secretaría de Educación Pública (2012, como se citó en Ramírez et al. 2014)

Por último, Díaz y Díaz (2011, como se citó en Hernández et. al. 2020) define la deserción escolar de la siguiente manera:

- Desertor del sistema: es el individuo que abandona la institución en el transcurso del año escolar o entre cambio de grado y no regresa al sistema, también, en la mayoría de los casos la persona no formaliza su salida con la institución.
- Desertor de la institución: estudiante que abandona la institución en el curso del año escolar o en cambio de año, haya o no aprobado el curso, después, se vincula con otra institución para continuar sus estudios.
- Desertor del aula: estudiante matriculado que asiste regularmente a la institución, sin embargo, no entra a clases, sino que permanece en otros espacios, además de presentar dificultad de integración y adaptación a su grupo y condiciones del aula.
- Desertor incluido: estudiantes que se caracterizan por su irreverencia, conflictos y que retan a su autoridad, sea profesor o directivo de la institución.
- Desertor potencial: estudiante que se encuentra en el momento propicio para abandonar la institución o el sistema.

Para fines de estudio se analizarán las posturas de las presentes investigaciones para lograr definir el concepto de deserción escolar y encontrar la manera de estructurar una definición epistemológica de la problemática planteada.

Método y materiales

Durante la investigación se empleó el método de tipo documental (Hernández y Mendoza, 2018) el cual consiste en la recopilación de información a través de fuentes secundarias que permite la comprensión de fenómenos y problemas estudiados desde una perspectiva científica.

El enfoque por el cual se desarrolló la presente investigación es de corte cualitativo y dentro de sus bondades se encuentra la expansión del conocimiento (Hernández, 2014), además de lograr contribuir a construir e interpretar la realidad.

Por último, a través del análisis de la información de corte documental se intentó lograr la reflexión de las posturas teóricas, con el fin de brindar un sentido a través de la interpretación de los resultados planteados.

Resultados

Dentro del siguiente apartado se muestra un esfuerzo teórico según las fuentes: Granja (2011); García (2012); Aguayo (2013); Román (2013); Poy (2013); Moreno y Moreno (2005); Ramírez et al. (2014); Salas (2008); INEE (2019); Foucault (2015); Bourdieu (1995); Bronfenbrenner (2002); Jiménez (2018); Hoyos, Rogers y Székely (2016); Díaz y Díaz (2011) planteadas con el fin de generar una construcción reflexiva de cómo la deserción escolar puede ser definida y a su vez hacer un esfuerzo teórico para comprender los factores y consecuencias que inciden en la deserción escolar. Como un entendimiento de la problemática social que puede lograr incidir al insertarse en una comunidad.

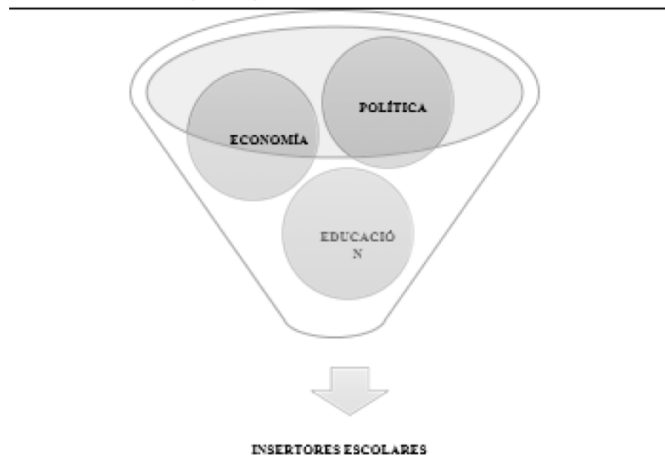
Para fines de conceptualización de la deserción escolar se toma como base la postura de Ramírez et al. (2014) en la cual se define abandonar sin haber concluido el grado de estudio cursado. Añadiendo que según el INEE (2019) presenta dos tipos de abandono: intracurricular e intercurricular.

Dentro del análisis de investigaciones propuesto se encuentra que la deserción escolar es una problemática que ha afectado en México desde inicios de los 90' en el cual Granja (2011) siendo la deserción escolar un problema social que había generado analfabetas como primera situación a considerar y actualmente García (2012) plantea que la problemática genera drogadicción, delincuencia, narcotráfico, entre otros. Siendo los factores que inciden en la problemática: tipo de estructura familiar; vulnerabilidad social; género y edad; baja autoestima; cuestiones personales; cuestiones del sistema educativo; nivel económico de las familias según (Granja, 2011); (García, 2012); (Román, 2013); (Moreno y Moreno, 2005); (Salas, 2008) y (Ramírez et al., 2014). Y como consecuencias de la problemática menciona Poy (2013) cuestiones socioeconómicas; aspectos laborales y valoración por parte de la familia.

Los factores que generan la deserción escolar son “imperceptibles” a la vista del individuo y por ello no comprenden la manera en que se encuentran de ciertamente vigilados dentro del plano social y castigados que, al no cumplir con dichos factores el resultado es desertar del sistema educativo (Foucault, 2015). (Véase figura 1.1. Exosistema de selección imperceptible al individuo).

Figura 1.1.

Exosistema de selección imperceptible al individuo

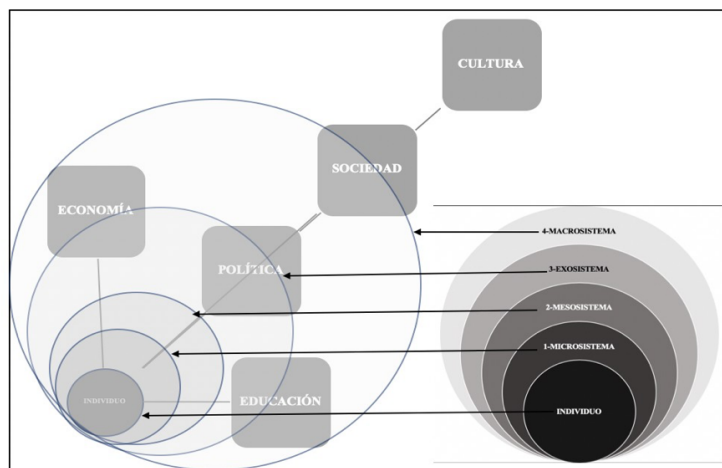


Nota: elaboración propia.

Es necesario precisar que los factores y consecuencias que puede generar la deserción escolar se encuentran dentro de los campos anteriormente propuestos en los cuales se desenvuelve un individuo siendo de esta manera parte de la estructura social que rodea al mismo, según el nivel de subsistema que pueda estar inmerso como lo menciona (Bronfenbrenner, 2002). Es necesario precisar que las afectaciones de la deserción escolar no solamente serán únicamente para el individuo, sino que las mismas como ya se mencionó generan problemas sociales que, según García (2012) presenta como consecuencia la drogadicción, el narcotráfico, delincuencia, entre otros. Dichos problemas se manifiestan como problemas sociales los cuales son parte de una cultura determinada siendo de esta manera. (Véase Figura 1.2. Factores y Consecuencias de la deserción escolar en el Exosistema y el Macrosistema).

Figura 1.2.

Factores y Consecuencias de la deserción escolar en el Exosistema y el Macrosistema



Nota: elaboración propia



Por ello es necesario comprender que las perspectivas teóricas nos brindan un panorama de la deserción escolar, pero atendiendo la teoría de Bronfenbrenner (2002) podemos ordenar los factores y consecuencias que la generan desde una estructura social con base en el desarrollo ecológico del individuo.

Discusión

La deserción y el abandono escolar es un fenómeno educativo que radica en el sistema educativo y la problemática no es percibida por las instituciones educativas ya que en ellas ingresan a estudiantes que suplen al que desertó y de este modo mantienen su matrícula. Para visualizar el fenómeno investigado las estadísticas generales de una población en específico son las que lo evidencian. Se define el concepto de deserción escolar como el fenómeno académico en el cual el individuo ya no continuará sus estudios y el abandono escolar como un proceso evasivo del sistema educativo, sin embargo, se descifra como una “pausa y descanso” en la continuidad de estudios del individuo, considerando el estudiante regresar en algún periodo escolar durante su vida.

No obstante, después del estudio del fenómeno de la deserción escolar y al realizar la presente investigación se determinó que: abandonar, huir y abjurar son considerados sinónimos de desertar por ello el fenómeno del abandono y deserción escolar se determina según la perspectiva del investigador como un mismo fenómeno.

Se puntualiza que dicho fenómeno se desarrolla dentro del sistema educativo, durante el ciclo escolar que es cursado por el estudiante; donde se divide el ciclo escolar en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Los cuales según las consideraciones que se atienden en la presente investigación y el estudio de factores analizados pueden incidir en cualquiera de los tres momentos anteriores, obligando al estudiante en algún momento de su formación académica, a detener de manera momentánea y/o definitiva los estudios escolarizados y, por ende, mientras no regrese el estudiante al sistema educativo a concluir el nivel de estudios iniciado se considera como desertor del sistema educativo.

La etiqueta de desertor al estudiante no debería ser considerada debido a que son cuestiones “imperceptibles” para ellos, y no se dan cuenta que es un sistema educativo estructurado para que unos concluyan sus estudios y otros no los concluyan a través de factores y aspectos que inciden en la vida estudiantil de cada alumno.

deserción y abandono escolar se define como la decisión propia en consecuencia de factores internos: ideología personal, salud, entre otros. Motivados por factores internos y externos: económicos, ambiente escolar, familiar, entre otros. Y es visto como fracaso escolar al no lograr sus objetivos académicos el estudiante.

Desde la perspectiva de los factores personales se mencionan los aspectos que inciden: no sentirse preparados para alcanzar el nivel de estudios que desean; inseguridades personales; migrar por intereses personales como: cuestiones económicas, seguir a su familia, entre otros factores.



Dentro de los factores presentados se identificó que los estudiantes desertan y abandonan el sistema educativo por cuestiones económicas, siendo los aspectos a considerar: existen estudiantes que trabajan en contra turno a su vida académica; no cuentan con el dinero suficiente para seguir estudiando y por ello aceptan la oportunidad de trabajar y estudiar.

Desde la perspectiva del factor del ambiente escolar los aspectos son: se consideran malo en su desempeño escolar; relaciones malas con los docentes; factor de motivación en el que incide el docente sobre el estudiante; relaciones entre compañeros regulares o malas; no les gusta asistir a la escuela; presentan bajas calificaciones; no se encuentran preparados para acreditar el examen de admisión al siguiente nivel educativo; no existen instituciones para continuar con sus estudios en el siguiente nivel educativo cerca del lugar donde vive; cambian su lugar de origen para encontrar una institución educativa; rendimiento académico.

Al atender el factor relacionado con la salud se los aspectos: padecen enfermedades; consumo de alcohol, tabaco y drogas, entre otros.

Por último, al mencionar el factor de la familia se señalan los aspectos: el estado civil de los padres; no cuentan con el apoyo familiar para continuar sus estudios; contraer matrimonio antes de concluir sus estudios.

La consecuencia cuando un estudiante no cumple con los factores y/o aspectos considerados es el desertar y/o abandonar el sistema educativo y por ende se etiqueta como un relegado del sistema, debido a que el sistema solamente presenta dos aristas en los estudiantes: Primero los que cuentan con educación formal y segundo los que por una u otra razón no la tienen.

Se debe considerar para que el estudiante que abandonó o desertó del sistema educativo regrese y se incorpore nuevamente, tiene que cumplir con el capital cultural (factores internos: ideología personal, salud, entre otros. Además, con los factores externos: económicos, ambiente escolar, familiares, por mencionar algunos, por el cual abandonó y desertó del sistema educativo de otra forma no podrá volver a incorporarse.

Por ello, el individuo que no cumpla con los factores (internos y/o externos) que interactúan dentro del sistema educativo al recibir propiamente el estudiante su educación; Tiene “nulas oportunidades” de poder contar con beneficios como: Un buen trabajo, buen salario, relaciones personales en diversos ámbitos profesionales, entre otros. Debido a que es probable que deserte o abandone sus estudios; beneficios que en contraparte cuentan los estudiantes que concluyen sus estudios.

Los factores antes mencionados generan en el estudiante el abandono y deserción del sistema educativo, sin embargo, las consecuencias radican en el ámbito personal y social como pueden ser las siguientes problemáticas: delincuencia, narcotráfico, robos, drogadicción, ninis, migración, nivel bajo de educación como sociedad, programas de asistencia social, personas con enfermedades (por una mala educación y falta de conciencia), entre otros, (Véase Figura 1.2. factores y consecuencias de la deserción escolar en el Exosistema y el Macrosistema).

Por énde repercuten en el campo político, económico, cultural y social, debido a que los desertores se desenvuelven dentro de una sociedad y afectan al convertirse en una carga para la sociedad, se debe entender que la deserción escolar es un fenómeno educativo pero su efecto radica en el plano social, (sociedad).

Es necesario dentro de la estructura del concepto analizar que la deserción escolar y abandono escolar se debe estudiar a través de estadísticas que brinden datos cuantitativos acerca de los estudiantes que no han concluido los estudios del nivel en el que se encuentran hasta completarlos.

Comprender que para apoyar a dichos estudiantes que ya abandonaron y/o desertaron del sistema se debe considerar a los insertores escolares (Véase figura 1.1, exosistema de selección imperceptible al individuo) con el fin de identificar los posibles factores por las que desertarían y abandonarían sus estudios varían según la cultura, región, país, economía, entre otros aspectos que se deben considerar.

Dicha postura que se construye por el investigador radica en el estudio del fenómeno y las diversas posturas analizadas como son: Aguayo, Mancha y Rangel (2013); Bourdieu (1995); Bronfenbrenner (2002); Foucault (2015); García (2012); Hoyos, Rogers y Székely (2016); INEE (2019); Jiménez (2018); Moreno y Moreno (2005); Ramírez, García y Pérez (2014); Granja (2011); Román (2013); Poy (2013); Salas (2008) y Díaz y Díaz (2011).

Sin embargo, faltan más investigaciones que evidencien que la problemática se ha ido incrementando, recolección de información acerca del tema de la deserción escolar, así como factores que inciden en el fenómeno estudiado como son factores: económicos, políticos, culturales, sociales, educativos, relacionados a la salud, entre otros, que permitan tener un mayor entendimiento de la problemática; además, cómo va a repercutir el fenómeno en el desarrollo de la sociedad y en qué medida va a verse afectado el desarrollo de las mismas sociedades donde se encuentre presente el fenómeno estudiado.

Referencias

- Aguayo, E., Mancha, G., Rangel, E. (Ed.). (2013). Descifrando a los ninis, un estudio para Nuevo León y México. (1er. ed.). Casa universitaria del libro.
- Bourdieu, P. (1995). La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Fontamara.
- Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano. Ed. Paidós.
- Foucault M. (2015). Vigilar y castigar, nacimiento de la prisión. Siglo Veintiuno.
- García. C. (2012). Los jóvenes que ni estudian ni trabajan, un fenómeno mundial. Primera parte.



Granja, J. (noviembre de 2011). Deserción escolar: Trayectorias de un concepto en la primera mitad del siglo XX. En H. Casanova (Presidencia), XI congreso nacional en investigación educativa.

Conferencia llevada a cabo en el XI congreso nacional en investigación educativa, COMIE..

Hernández, H., Osorio, J., Gálvez, E., (2020). La deserción escolar, un abordaje desde el enfoque de la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner. Editorial Fondo Editorial Universitario

Garcés de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero.

Hoyos, R., Rogers, H., y Székely, M. (2016). Ninis en América Latina. 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. *El mundo de la educación*, (8), 80.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). Panorama Educativo de México.

Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación Básica y Media Superior. INEE.

Jiménez, B. (25 noviembre de 2018). Ligan marginación y alta tasa de ninis. Periódico “El Norte”.

Moreno L. D. M. y Moreno G, A. (2005). Deserción escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 6 (01), 1-3.

Poy, S. L. (25 de junio de 2013). México, primero en deserción escolar de 15 a 18 años: OCDE. La Jornada. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/2013/06/25/sociedad/036n1soc>

Román, C. M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *REICE*. 11 (2), 33-59.

Ruíz R, R; García C, J. L; Pérez O, M. A. (2014). Causas y Consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra-Ximhai. Revista*, 10(5), 51-74.

Salas, V. M. (2008). Economía de la educación. Madrid, Person.



Héctor Azael Hernández Moreno

Doctor en Educación con Acentuación en Formación Docente, Investigador-Catedrático en Escuela de Ciencias de la Educación, México hhernandez@ece.edu.mx. Investigador en sociología, políticas públicas, educación, entre otras. Principales contribuciones científicas en el ámbito político-educativo en beneficio de la sociedad. Acreedor de reconocimientos estatales, nacionales e internacionales en el ámbito político social y educativo. Asesor de proyectos empresas socialmente responsables. Director de escuela primaria en el Estado de Nuevo León por la Secretaría de Educación Pública, así como integrante del INEE, CSPD y ahora USICAMM.

Néstor Alejandro Castillo Vázquez

Maestro en Administración en Educación, catedrático en la Escuela de Ciencias de la educación en los programas de la Licenciatura en la Educación y Maestría en Administración Educativa; catedrático en la Universidad Pedagógica Nacional 19B en la Maestría en Educación Básica, Especialidad en Gestión y Licenciatura en Educación, facilitador en los Diplomados de Tutores y Directores. Se ejerció como maestro de educación básica en el nivel de primaria por once años.