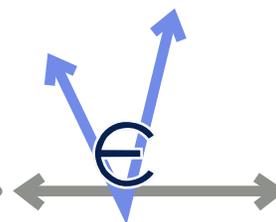


# VECTORES.educativos

Revista de Ciencias de la Educación

[www.vectoreseducativos.org](http://www.vectoreseducativos.org)



---

Vol. 1 Núm. 1, julio-diciembre 2022 ISSN:en trámite

DOI:<https://doi.org/10.56375/ve1.1-17>

Fecha de recepción: 01 de junio de 2022

Fecha de aceptación: 01 de julio de 2022

Fecha de publicación: 29 de julio de 2022

---

Cómo citar este artículo

Alcalá, Y.M, Rodríguez, J.A, Fernández, J., Fernández, J.A. (2022). Necesidades emocionales en un grupo de tercer grado de primaria en confinamiento por COVID-19. *VECTORES.educativos*, 1(1), 106-115.  
DOI:<https://doi.org/10.56375/ve1.1-17>

# Necesidades emocionales en un grupo de tercer grado de primaria en confinamiento por COVID-19

## Emotional needs in a group of third graders in confinement due to COVID-19

Yuliana Margarita Alcalá Arriaga  
ORCID: 0000-0003-0301-5307  
Secretaría de Educación Pública

Joan Alexis Rodriguez Villarreal  
ORCID: 0000-0002-8734-9429  
Secretaría de Educación Pública

Jacob Fernández González  
ORCID: 0000-0001-6083-2536  
Secretaría de Educación Pública

José Alfredo Fernández González  
ORCID: 0000-0002-0487-7091  
Escuela de Ciencias de la Educación

### Resumen

El presente estudio surge de la necesidad de atender las necesidades emocionales de una población estudiantil que se encuentra en confinamiento sanitario por motivos del COVID-19. El objeto de estudio está centrado en la identificación de las necesidades emocionales de los alumnos y del desarrollo de habilidades que conlleven al bienestar emocional. Los instrumentos que se aplicarán son el diario del alumno, observación participante y el análisis de las producciones de los alumnos. Los estudiantes que participaron en este estudio son de tercer grado de primaria en estado de confinamiento. El diseño de investigación es cualitativo y será del tipo investigación-acción. El estudio tiene un alcance exploratorio, en donde se analizaron las condiciones emocionales que vivieron los estudiantes al estar en confinamiento, la plataforma en donde se comunicaron con el docente y las estrategias que promovieron el bienestar emocional. Se espera que los resultados de la investigación ofrezcan información relevante acerca del estado en que se encuentran los alumnos y que sirva de pauta para la elaboración de actividades que mejoren sus competencias emocionales.

### Palabras clave:

Educación primaria, educación socioemocional, salud pública, tecnología educativa, internet.

### Abstract

The present study arises from the need to attend to the emotional needs of a student population that is in sanitary confinement due to COVID-19. The object of study will be focused on the identification of the emotional needs of students and the development of skills that lead to emotional well-being. The instruments that will be applied are: the student's diary, participant observation and the analysis of the students' productions. The students who participated in this study are third graders in a state of confinement. The research design is qualitative and will be of the research-action type. The study has an exploratory scope, where the emotional conditions that the students went through when they were in confinement, the platform where they communicated with the teacher and the strategies that promoted emotional well-being were analyzed. It is expected that the results of the research offer

relevant information about the state in which the students are and that it serves as a guideline for the elaboration of activities that improve their emotional competences.

### **Keywords**

Elementary school, public health, educational technology, internet.

## **Introducción**

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 trajo consigo nuevos desafíos para la escuela tradicional, confinando a las familias en sus casas, por lo que la escuela tuvo que adaptarse a las nuevas necesidades de la población para proteger el derecho a recibir una educación de calidad.

En México, el Estado es la figura jurídica que debe impartir y garantizar la educación, es decir, se establece como rector de la educación, y la cual debe ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2020). En el contexto de pandemia por COVID-19 se promovió el confinamiento, por lo que el Estado estableció mecanismos para hacer llegar a la población infantil recursos educativos que permitieron continuar su formación académica. Las propuestas federales incluyeron programas de televisión que fueron retransmitidos en YouTube, radio, cuadernillos junto con una planeación semanal de las actividades de clase (Moreno, 2020).

En Nuevo León, la Secretaría de Educación (SE) declaró la suspensión de clases a partir del 17 de marzo del 2020 por motivo de la epidemia COVID-19 (Flores, 2020), lo que significó para los alumnos un confinamiento prolongado. Siguiendo las indicaciones y normas emitidas por la SE, la investigación centró su atención en la búsqueda de mejorar la práctica docente, utilizar una plataforma digital para comunicarse con los alumnos y realizar un diagnóstico sobre las emociones que transitaron, sus circunstancias y preocupaciones, con la finalidad de realizar una propuesta de trabajo sobre bienestar emocional. La población del estudio consistió en 30 alumnos de tercer grado de primaria, perteneciente al municipio de Juárez, Nuevo León, México.

La elección por atender la salud emocional de los alumnos se deriva: a) del aumento de violencia en los hogares, ya que según los reportes de los estados el incremento de la violencia en los hogares se ha incrementado entre 30 y 100% por el aislamiento provocado por la emergencia sanitaria del COVID-19 (Pérez, 2020), b) del agotamiento mental causado por el aislamiento, estrés y aburrimiento durante tiempos prolongados lo que genera sensaciones de soledad, angustia, abandono y preocupación (Ramos, 2020) y c) favorecer que los alumnos cuenten con las habilidades necesarias para hacer frente a las dificultades actuales y futuras en sus vidas.

El confinamiento por motivos del COVID-19, al ser un tema reciente, no cuenta con suficientes investigaciones que sirvan como referentes para el estudio de la salud emocional en niños. Lo que no es nuevo es el concepto mismo de confinamiento, ya que ha existido desde que la humanidad ha restringido la movilidad de las personas por diferentes motivos. Ejemplos de confinamiento ocurren en la cárcel, tutelar de menores, hospitales psiquiátricos, crisis humanitaria, guerra y, por supuesto, por motivos de salud. Sin embargo, la comparación de estos referentes no sirve de base para la presente investigación, ya que cada una de ellas conlleva un contexto específico y provoca emociones muy diferentes, en distintos grados.

En el contexto actual, los niños estuvieron acompañados de sus padres, tuvieron acceso constante a internet, así como a dispositivos tecnológicos, por tanto, no se vieron incomunicados con el exterior y estuvieron enterados de lo que ocurrió en su entorno de forma frecuente; los alimentos no escasearon y contaron con los servicios básicos como: luz, drenaje, internet, gas natural, entre otros. Sin embargo, aunque no existan estudios sobre el efecto del confinamiento por pandemia en niños, acorde con Coronel (2020), se espera que algunos de los efectos del confinamiento de la población incluyan: alteración del sueño, manifestaciones somáticas, conflictos emocionales, comportamientos agresivos, consumo de sustancias, aumento en accidentes por descuidos y mala toma de decisiones.

Dentro del plano emocional, la mayoría de las emociones transitadas fueron las emociones negativas (Bisquerra, 2013), recordando que las emociones básicas son el miedo, la ira, la tristeza y la alegría. Entre los malestares emocionales que surgen por el confinamiento, destacan la “depresión, tristeza profunda, angustia, desesperanza, odio, rencor, soledad, desesperación, vacío, inseguridad, frustración, celos, resentimiento y sentimientos de inutilidad” (Coronel 2020, p. 9).

### **Fundamento teórico**

Para Bisquerra (2013), uno de los objetivos de la educación es el bienestar emocional. Afirma que “una persona estará en condiciones de construir su propio bienestar y contribuir al bienestar general, en colaboración de los demás” (p. 13) si esa persona ha sido educada. Los efectos de un analfabetismo emocional entre jóvenes de edad escolar son “la depresión, ansiedad, estrés, desórdenes en la comida, suicidios, violencia, delincuencia, drogas, alcoholismo, conducción temeraria” entre otros (Bisquerra, 2006), estos efectos son semejantes a los observados en el confinamiento. La forma de tratarlos es a través del desarrollo de las competencias emocionales, es decir, desarrollar la inteligencia emocional del individuo para que este tome mejores decisiones para cuidar de sí mismo y los demás. En la presente investigación se usaron las competencias formuladas por Bisquerra (2006) y la Secretaría de Educación Pública (Secretaría de Educación Pública, 2017), las cuales son a) autoconocimiento, b) autocorrección, c) autonomía, d) empatía y e) colaboración.

Dentro de las propuestas educativas para el desarrollo de las competencias emocionales, es posible mencionar el trabajo realizado por Cabello et al (2019) en donde presentan los resultados obtenidos de la aplicación del programa Happy 8-12 y Happy 12-16 en alumnos de

(primaria y secundaria), los cuales evidencian que el desarrollo del bienestar emocional tiene un fuerte impacto en la vida académica y personal de los niños. Los autores del estudio afirman que “el entrenamiento de las competencias emocionales en educación primaria mejora las competencias emocionales, disminuye la ansiedad y potencia el rendimiento académico” (ídem, p. 54).

Pérez y Filella (2019) analizan distintas propuestas en el plano internacional en donde se esboza la educación emocional y proponen un conjunto de objetivos y contenidos que deben guiar el desarrollo de propuestas en educación emocional, por lo que sugieren contemplar los siguientes criterios:

- Atender a las necesidades de desarrollo emocional en cada una de las etapas evolutivas.
- Tener en cuenta la legislación educativa en relación con las competencias a desarrollar en cada nivel y curso.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que puedan ser aplicables a todo el grupo de clase, sin olvidar la necesaria atención a la diversidad.
- Orientarse al desarrollo de la reflexión y toma de conciencia de las emociones propias y de los demás.
- Enfocarse en la práctica vivencial para fomentar el desarrollo de competencias.
- Diseñar intervenciones con cierto margen de flexibilidad, de forma que, lejos de constituir un recetario a cumplir de forma taxativa, permita adaptar el programa en función de lo que vaya sucediendo durante la aplicación.
- Evaluar permanentemente los progresos y los procesos para poder mejorar de forma continua y progresiva los cambios necesarios en el programa (ídem, p. 32).

Siguiendo esta tendencia, Pérez (2017) enfatiza la importancia de formular instrumentos veraces que sirvan para evaluar los programas de educación emocional y propone el uso de una escala estimativa con 29 indicadores que sirven para brindar mayor rigor y certeza científica a cualquier programa de educación socioemocional en sus tres etapas: diseño, proceso y resultados. Este instrumento, se sugiere, puede ser utilizado en investigaciones con metodología cuantitativa o cualitativa.

Como se puede observar, la educación emocional ha sido sujeta de estudio en cuanto a programa, consideraciones para su elaboración e instrumentos de evaluación, aunque también se ha incorporado en otras asignaturas, como la música (García, 2017), matemáticas (Romero, 2018), educación especial (Torrejón, 2016), entre otras.

## Metodología

El docente investigador, en la búsqueda por mejorar su práctica, desea conocer y atender el bienestar emocional de sus alumnos de tercer grado circunscritos a una escuela primaria ubicada en Juárez, Nuevo León, que se encuentran en confinamiento por motivo de la emergencia sanitaria COVID-19

durante el ciclo escolar 2019-2020. Sin embargo, al no contar con la infraestructura digital el docente debe: a) diseñar las actividades dentro de una plataforma digital que permita la comunicación y evaluación; b) capacitar a los padres de familia y alumnos en su uso; c) diagnosticar las necesidades emocionales de los alumnos; d) diseñar actividades que promuevan el bienestar emocional partiendo del diagnóstico.

El enfoque de la investigación fue cualitativo ya que a partir de la interacción del docente con los alumnos y de la interpretación de los productos se obtuvieron datos que aportaron nuevo conocimiento sobre el tópico. El docente investigador, al buscar dar respuesta a problemáticas en su grupo, hizo uso del diseño metodológico investigación-acción. El alcance es del tipo exploratorio, ya que no se cuenta con amplitud de antecedentes sobre el tema.

La investigación buscó conocer el estado emocional en que se encontraban los alumnos de tercer grado al estar en aislamiento por 50 días en sus casas. El diagnóstico arrojó información sobre las emociones que transitaron los alumnos en periodos de confinamiento sanitario. Así mismo, al contar con esta valoración inicial, se desarrollaron e implementaron actividades centradas en el bienestar emocional con la finalidad de que los alumnos continuaran con su desarrollo de manera apropiada.

La población engloba al “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al, 2014, p 174), siendo en este caso un grupo de tercer grado de primaria, cuya ubicación es en el municipio de Juárez, Nuevo León, cursando el ciclo escolar 2019-2020. El grupo estuvo conformado por 30 alumnos, de los cuales 16 eran niños y 14 niñas. De este grupo se recolectaron los datos a modo de evidencias, tomando al grupo entero como muestra, la cual es no probabilístico de tipo intencional. Este tipo de muestra tiene la característica de que su selección no fue a causa de la probabilidad, sino que el grupo ya estaba formado y cumplió con las características de la investigación (Casal y Mateu, 2003).

El investigador fue el docente de grupo donde se realizó el estudio, teniendo una relación afable y armónica con los estudiantes. Era parte de la organización de la escuela con la función de docente frente a grupo con base en nivel primaria. Al tener la responsabilidad de diseñar las actividades que los alumnos de tercer grado realizarían en casa durante el confinamiento se eligió la plataforma Moodle para la comunicación con la comunidad escolar y la administración de los recursos digitales, así como la evaluación de los trabajos de los alumnos.

En el trabajo de campo, al inicio, se realizó un diagnóstico el cual sirvió para diseñar diez sesiones de trabajo que respondieron a las necesidades emocionales de los alumnos. Al finalizar las sesiones de trabajo, se evaluaron los avances obtenidos en el bienestar emocional. Desde la SEP se motivó a los docentes a trabajar en modalidad en línea para continuar con las actividades de clase. En este contexto, se esperaba que la propuesta de investigación arrojara nueva información sobre cómo atender a los estudiantes que en condición extraordinaria deben estar en confinamiento.

Por lo anterior, la pregunta de investigación queda definida de la siguiente for

¿Cómo puede el docente atender y propiciar el bienestar emocional en alumnos de tercer grado de primaria que se encuentran en confinamiento por causa del COVID-19?

Con el propósito de profundizar en el problema de investigación se abordaron las siguientes preguntas subordinadas:

- ¿Cuáles son las situaciones emocionales que están viviendo los alumnos de tercer grado durante la emergencia sanitaria COVID-19?
- ¿Cómo puede el docente atender a los alumnos de tercer grado durante la emergencia sanitaria COVID-19 en cuanto a su bienestar emocional?
- ¿Qué actividades se pueden desarrollar en casa con la guía del docente para el desarrollo del bienestar emocional durante la emergencia sanitaria COVID-19?

En este estudio se estableció un objetivo general y tres específicos que giran en torno al problema de investigación. Como objetivo general se planteó promover el bienestar emocional en alumnos de tercer grado de primaria que se encontraban en confinamiento por motivo de la emergencia sanitaria COVID-19. Para lograrlo, se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las emociones que están transitando los alumnos, así como las áreas en que requieren mayor apoyo en cuanto a su bienestar emocional.
- Utilizar una plataforma en donde los alumnos puedan consultar actividades, comunicarse y subir evidencias de las producciones solicitadas por el docente.
- Diseñar y evaluar actividades que atiendan las necesidades emocionales de los alumnos orientadas a su bienestar emocional.

Los instrumentos seleccionados para la presente investigación partieron de las características y posibilidades de acceso de la población de estudio, la cual es una sugerencia emitida por la SEP (2013). Todos los datos recolectados de la población parten de un entorno digital, por lo que, para facilitar su interpretación, fueron sujetos de interpretación y categorización a través de un software de análisis cualitativo. Para Tobón (2017) los instrumentos de recolección de datos constituyen herramientas valiosas para el análisis de productos, determinar el avance de los alumnos dentro de su contexto, establecer pautas y brindar sugerencias de mejora. Siguiendo esta idea, se seleccionaron los siguientes instrumentos:

- Revisión de los productos de los alumnos.
- Guía de observación docente.
- Red semántica.

Se utilizó ATLAS.ti como herramienta computacional para analizar los datos, generar categorías a partir de las producciones de los estudiantes y encontrar tendencias sobre el desarrollo de sus emociones. El uso de este software permitió triangular información entre los distintos instrumentos empleados, dando mayor certeza a los resultados obtenidos. La confiabilidad de los instrumentos radica en que cumplen con los criterios de: a) credibilidad, b) transferibilidad, c) dependencia y d) confirmabilidad, esto debido a que están dedicados a proporcionar abundancia de información justa a ser interpretada por el investigador y que está enfocada precisamente en los objetivos del estudio (Pla, 1999).

## Resultados

De una población de 30 alumnos, 23 participaron activamente con todas las actividades sugeridas dentro de la plataforma Moodle. Al inicio de las actividades se utilizó la red semántica para diagnosticar a los alumnos en cuanto a su estado emocional y las necesidades más apremiantes con la finalidad de propiciar por medio de las actividades sugeridas el desarrollo de las competencias emocionales que depararan en la generación de un ambiente emocional saludable.

Se encontró que la mayoría de los alumnos percibían su entorno como estresante, incierto y con tendencias al agotamiento por ausencia de actividades de esparcimiento. A causa del confinamiento, se había reducido el número de interacciones con otros niños de su misma edad y la monotonía de los días comenzaba a hacer mella. Estas circunstancias fueron el detonante para proponer actividades en donde expresaran cuánto extrañaban a otros familiares, sus amigos u otras personas a las que no podían visitar. Esto con la finalidad de dar voz a sus inquietudes y que las emociones fueran expresadas a través de cartas, dibujos y breves relatos. Durante el diagnóstico inicial se logró plenamente el objetivo 1, identificar las emociones que están transitando los alumnos, así como las áreas en que requieren mayor apoyo en cuanto a su bienestar emocional.

Aunado a lo anterior, las actividades sugeridas propusieron que los alumnos imaginaran un entorno futuro donde haya pasado el confinamiento, con la meta de generar esperanza y afrontar los desafíos con una actitud positiva. Por último, se desarrollaron actividades que permitieron a los alumnos expresar sus ideas acerca del COVID-19 en una plataforma virtual, Moodle. Al diseñar las actividades en un entorno virtual se alcanzó el objetivo 2, desarrollar un programa en una plataforma digital donde los alumnos pudieran consultar actividades, comunicarse y subir evidencias de las producciones solicitadas por el docente.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades sugeridas muestran progreso en:

- Reconocimiento de las emociones de tristeza, miedo, rabia, alegría, amor-estima, humor y felicidad, a partir de la comunicación verbal y no verbal en uno mismo y en los demás.
- Práctica de la identificación consciente de las emociones experimentadas en diferentes momentos y situaciones.
- Sentimiento de pertenencia (mi grupo, mi familia, mis amigos).

Estos avances dentro de la educación emocional dan certeza de haber logrado el objetivo 3, diseñar y evaluar actividades que atiendan las necesidades emocionales de los alumnos orientadas a su bienestar emocional.

## Conclusiones

La educación emocional en tiempos de crisis sanitarias, en especial en aquellas que produzcan aislamiento social, deben constituir una prioridad para el sistema educativo, ya que los niños se encuentran en el proceso de formación y las consecuencias de minimizar su vida emocional pudieran detonar conductas de riesgo, lo que se transformaría en frustración social o en una inmadurez para hacer frente a los desafíos de vivir en sociedad.

El presente trabajo se propuso como objetivo general promover el bienestar emocional en alumnos de tercero grado de primaria que se encuentran en confinamiento por motivo de la emergencia sanitaria COVID-19, por lo que, al haber cumplido los objetivos específicos, se concluye que a través de recursos telemáticos es posible promover entornos saludables que deparen en el bienestar emocional del alumno.

El trabajo en línea con el grupo no dejó de lado al resto de las asignaturas. Sin embargo, el estudio se enfoca en las necesidades emocionales inmediatas del alumno en un estado de aislamiento. Aprender a motivarse, expresar sus emociones, identificar momentos emocionales al lado de su familia, afrontar la frustración, desarrollar y compartir la esperanza son herramientas que permitirán al estudiante volver a la escuela en un mejor estado una vez haya pasado el confinamiento.

## Referencias

Art. 3°. Constitución política de los estados unidos mexicanos. 5 de febrero de 1917.

Bisquerra, R. (2006). Educación emocional y bienestar. (6 ed.). WK Educación.

Bisquerra, R. (Ed.). (2013). Educación emocional: propuestas para educadores y familias. Desclée de Brouwer.

Cabello, E., Pérez, N., Ros, A., y Filella, G. (2019). Los programas de educación emocional happy 8-12 and happy 12-16. Evaluación de su impacto en las emociones y el bienestar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 2019, 30(2), 53-66.

[https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/67863/028844.pdf?](https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/67863/028844.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/67863/028844.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Casal, J. y Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Epidem. Med. Prev.*, (1), 3-7.
- Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Estados Unidos de América: Kresearch.
- Torrejón, M. G. (2016). Educación Emocional en Personas con Síndrome de Down (Tesis, Universidad de la Rioja). [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE001683.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001683.pdf)
- Coronel, I. (2 de mayo del 2020). Preocupación por coronavirus causa alteraciones en el sueño. Debate.<https://www.debate.com.mx/cdmx/Preocupacion-por-coronavirus-causa-alteraciones-en-el-sueno-20200502-0079.html>
- Flores, L. (16 de marzo del 2020). Nuevo León adelanta suspensión de clases en todos los niveles por coronavirus. El economista. <https://www.eleconomista.com.mx/estados/Nuevo-Leon-adelanta-suspension-de-clases-en-todos-los-niveles-por-coronavirus--20200316-0019.html>
- García, M. (2017). Educación emocional mediante la música (Tesis, Universidad de Valladolid). <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/27065>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill.
- Moreno, T. (14 de abril del 2020). SEP pide alcanzar aprendizajes esperados para este ciclo escolar desde casa. El universal. <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sep-pide-alcanzar-aprendizajes-esperados-para-este-ciclo-escolar-desde-casa>
- Pla, M. (1999). El rigor en la investigación cualitativa. *Atención primaria*, 24(5), 295-300. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/3+Aten+Primaria+1999.El+Rigor+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cualitativa.pdf>
- Pérez, J. (2017). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 523-546. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1285>
- Pérez, M. (9 de abril del 2020). Violencia intrafamiliar aumenta hasta 100% por cuarentena. El economista. <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Violencia-intrafamiliar-aumenta-hasta-100-por-cuarentena-20200409-0020.html>

Pérez, N., y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/8941](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8941)

Ramos, D. (22 de abril, 2020). Cómo cuidar de la salud mental en tiempos de COVID-19. Verificado.  
<https://verificado.com.mx/como-cuidar-de-la-salud-mental-en-tiempos-de-covid-19/>

Romero, O. (2018). La Educación emocional en el área de las matemáticas (Tesis, Universidad Nacional de Educación). <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/979>

Secretaría de Educación Pública. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. SEP, México.  
[https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h\\_4\\_Estrategias\\_instrumentos\\_evaluacion.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral.  
[https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites3/2017/07/aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites3/2017/07/aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)